**Кучерявая Елена Владимировна, воспитатель МДОБУ № 6 «Малыш»**

**Образовательная деятельность по познавательному развитию**

**Тема: «Волшебная коробка».**

**Цель**: закрепление представлений о сенсорных эталонах: форма, величина.

задачи

**Задачи:**

Формировать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, независимо от их размера и цвета, сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче).

Закрепить умение различать количество предметов, используя при этом слова один — много; различать предметы по величине, используя при этом слова большой, маленький; знание основных цветов: зеленый, красный, синий, желтый.

Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук.

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, навыки коллективного взаимодействия.

**Технология**(игровая)**:**Сенсорная коробка.

**Дидактический материал**: Волшебная коробка (сенсорная коробка), цветы, ваза, полоски из бумаги разной длины, геометрические фигуры круг и квадрат.

**Ход занятия:**

**Организационный момент**

Воспитатель:

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: А теперь присаживаемся на свои места.

**Игровая мотивация**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, гости сегодня нам что–то принесли. Что это? (Коробка)

Воспитатель: Давайте рассмотрим коробку? Какая коробка, большая или маленькая? (Красивая, большая, стороны разного цвета)

Воспитатель: Мне кажется, что это не простая коробка, а волшебная. Хотите поиграть с волшебной коробкой?

**Игра «Каким цветом повернулась коробочка»**

Крутись, вертись,

На бочок повернись!

Воспитатель: Какой стороной повернулась коробка? (Красной). Игра повторяется несколько раз, пока все цвета на гранях коробки не будут названы.

**Счет цветов**

Воспитатель: (диалог педагога с детьми) Посмотрим, что в коробке?

Воспитатель предлагает пройти на ковер. Дети садятся. Обратьть внимание, что коробка закрыта на замок. (дети открывают коробку по волшебству). Раскрывается коробочка.

(Выкладываю цветы). Сколько цветов? (Много). Какого цвета цветочки? (Красного). Возьмите по одному цветку? Сколько у тебя цветов? (один). А у меня сколько цветов? (один). Предложить детям создать букет, а затем поставить его в вазу. Сколько цветов в вазе? (много)

**Полоски (короткая, длинная)**

Воспитатель: Пойдемте, посмотрим, какие чудеса еще есть в нашей коробочке. Открывают кармашек. (Вынимаю «полоски» из бумаги). Сколько «полосок»? (Много). (Раздаю детям по одной короткой «полоске»). Даша, сколько у тебя «полосок». (Одна). Сколько у меня «полосок»? (Одна). (Раздаю другую полоску, длинную) - Ребята посмотрите, одна полоска длиннее, другая короче.

Воспитатель: Ребята как вы думаете какая полоска длиннее? Давайте проверим . Нужно приложить одну к другой и сравнить. (Дети сравнивают «полоску» способом приложения). Покажите длинную (короткую) «полоску». (Молодцы).

Воспитатель: Посмотрим, что в следующем кармашке, какого он цвета? Открывают кармашек. (Вынимаю геометрические фигуры (круг, квадрат)).

Воспитатель: Какая это геометрическая фигура? Посмотрите, и на полу у нас круг и квадрат, это домики для птичек. — Если я покажу квадрат, то вы бежите в квадратный домик, а если покажу круг, то вы бежите в (круглый домик).

**Подвижная игра «Птичкин домик»**

**Подведение итога**

Воспитатель: Ребята, с чем мы сегодня играли? (С волшебной коробочкой)

Последний кармашек, сюрпризный момент