



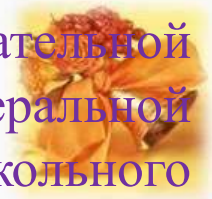
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»





Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.





- ❑ планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральной программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования (далее – ДО) и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- ❑ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ❑ освоение Федеральной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;
- ❑ педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.



Наблюдения



- ❑ Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка (обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах детства в соответствующих образовательных областях)
- ❑ Наблюдения за поведением ребенка в деятельности, разных ситуациях.
- ❑ Отмечаются особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.
- ❑ Важна чистота проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности
- ❑ Форма фиксации результатов может быть – карта развития ребенка.



Организация и фиксация результатов наблюдения.



- частота проявления каждого показателя-периодичность и степень устойчивости показателя ;
- самостоятельность его выполнения-определяет зону актуального и ближайшего развития ребенка;
- инициативность ребенка в деятельности-проявление субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.



№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
В области социально-коммуникативного развития					
1.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области познавательного развития					
2.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области речевого развития					
3.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области художественно-эстетического развития					
4.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области физического развития					
5	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				



- ❑ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ❑ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ❑ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.



Методические пособия



- Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов);
 - Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина);
 - Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);
 - Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина);
- и другие авторские разработки.





Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (*объекта, процесса*) в реальном действии.



Результаты диагностики



- меняется тактика взаимодействия с детьми,
- обновляются дидактические средства, применяются новые методы и технологии,
- обновляется РППС и другое.



□ **прямые вопросы**, например: «Где люди могут переходить проезжую часть?», «Что означают цвета светофора?», «Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?», «Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?», «Где дома можно упасть и получить травму?» и другие;



□ **проективные вопросы**: «Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?» и другие;

□ **вопросы по картинкам или иллюстрациям**: «Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?»; «Что дети делали неправильно?»; «Как можно было поступить иначе?»; «Как можно помочь детям?»; «Что они могут сделать сами?» (по материалам Гусевой Т.Г.).



Образовательные задачи



- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

