

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад №6 «Малыш» г.Соль-Илецка»**

**Педагогический ПРОЕКТ**



**Автор проекта**  
Кузина Галина Валиевна  
воспитатель высшей квалификационной  
категории

г.Соль-Илецк 2022 г

## Введение

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Проект по формированию финансовой грамотности разработан в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДОО, для детей старшего дошкольного возраста.

Разработан в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Данный проект будет реализован с воспитанниками МДОБУ № 6 «Малыш» г. Соль-Илецка.

## Паспорт проекта

<b>Предмет и объект проекта</b>	<b>Объект проекта</b> - развитие дошкольников старшего возраста, подготовка дошкольника к социально-экономическим отношениям. <b>Предмет проекта</b> - финансовая грамотность
<b>Цель и задачи проекта</b>	<b>Цель проекта</b> –способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к знаниям по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в МДОБУ №6 «Малыш» г. Соль-Илецка. <b>Задачи проекта:</b> <b>Практическая задача:</b> развитие экономического мышления дошкольников, формирование экономических представлений и компетенций. <b>Образовательные задачи:</b> обучение тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер, правильному отношению к деньгам,

	<p>способам их зарабатывания и разумному их использованию</p> <p><b>Развивающие задачи:</b> развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности, развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений, посредством игровых действий</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> воспитание социально – личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации проекта</b></p>	<p><i>Подготовительный</i></p> <p>-методическая и организационная подготовка проекта: Срок реализации этапа – сентябрь- октябрь 2022г.</p> <p><i>Практический</i></p> <p>- формирование элементов финансовой грамотности в ходе практической работы</p> <p>- использование в образовательном процессе эффективные методики, проведение мероприятий по финансовой грамотности</p> <p>- срок реализации этапа – ноябрь 2022 -апрель 2023 г</p> <p><i>Заключительный</i></p> <p>- подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей, изучение мнения родителей о результативности проекта.</p> <p>- обобщение полученного опыта; осмысление его в виде модели психолого- педагогического взаимодействия семьи и детского сада</p> <p>- реализация проекта в форме изготовления Лепбука «Финансовая грамота»</p> <p>- срок реализации этапа – май 2023 г.</p>
<p><b>Перечень основных мероприятий</b></p>	<p>Чтение художественной литературы: А. Ромаманов «Чудеса в кошельке», К. Чуковский «Муха – Цокотуха»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Уроки тётушки Совы», «Как мужик корову продавал»</p> <p>Занятие «Почему взрослые работают?»</p> <p>Игры с экономическим содержанием</p> <p>Дидактическая игра: «Считай и копи»</p> <p>Беседа с детьми « Откуда пришли деньги»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Сбербанк»</p> <p>Консультации для родителей «Воспитание финансово грамотных детей»</p> <p>Методический пособие для родителей и детей «Круги луллия»</p> <p>Родительское собрание «Дети и семейный бюджет»</p> <p>Картотека финансовой грамотности</p>

	Изготовление Лепбука «Финансовая грамотность» Проведение открытого мероприятия «В гости к Мухе – Цокотухе»
<b>Исполнители проекта и основных мероприятий</b>	Кузина Г.В.основной исполнитель проекта. Родители детей. Педагоги и администрация МДОБУ №6 «Малыш» г. Соль-Илецка.
<b>Ожидаемые и конечные результаты реализации проекта</b>	<p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение элементарными экономическими знаниями.</li> <li>- приобретение знания и представления о профессиях, умение рассказывать о них</li> <li>- обогащение словарного запаса, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий.</li> <li>- воспитание в себе таких качеств, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша</li> <li>- развитие в себе общительности, чувство собственного достоинства, ответственности, стремление доводить начатое до конца</li> <li>- умение на практике применять свои полученные знания.</li> <li>- умение осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества.</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знания по ознакомлению детей дошкольного возраста с финансовой грамотностью</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение своего уровня теоретическими, методическими, технологическими знаниями по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.</li> <li>- повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе</li> </ul>
<b>Целевая группа проекта</b>	Дошкольники старшей группы, их родители, педагоги МДОБУ №6 «Малыш» г. Соль-Илецка.

## Актуальность проекта

*«Если хочешь быть богатым,  
нужно быть финансово грамотным»*

*Роберт Кийосаки*

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по формированию финансовой грамотности необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей. Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

### **Новизна проекта:**

Новизна данного проекта состоит в радикальном преобразовании форм, методов и приёмов по формированию финансовой грамотности со старшими дошкольниками.

### **Постановка проблемы:**

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

### **Цели:**

- содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста
- создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.
- способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к знаниям по финансовой грамотности.

### **Задачи проекта:**

- формировать экономические представления ;
- развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений, посредством игровых действий;
- развивать экономическое мышление дошкольников;
- обучать тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер;

### **Участники проекта:**

- Дети старшего дошкольного возраста;
- Воспитатели группы;
- Родители.

### **Сроки реализации проекта:**

- Долгосрочный (ноябрь 2022 г. – апрель 2023г)

### **Тип проекта:**

- информационно—практико-ориентированный

### **Этапы проекта:**

#### **1 этап – Организационный:**

- изучение эффективных технологий и методик в области обучения детей финансовой грамотности.
- анкетирование родителей по проблеме.
- обеспечение условий для реализации проекта.

#### **2 Этап – Практический:**

- использование в образовательном процессе эффективных методик обучения детей по финансовой грамотности, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группе

- «Родительский клуб» (просвещение родителей по финансовой грамотности)

### **3 Этап – Заключительный:**

- отчет о проделанной работе
- внедрение в работу МДОБУ
- подведение итогов реализации проекта в форме изготовления Лепбука «Финансовая грамотность».

### **Предполагаемые результаты:**

- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности. Смогут разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных проектом;
- Будут знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- Смогут осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
- Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

### **Финансовая грамотность:**

- это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

### **Материалы и оборудование**

<b>Оборудование</b>	<b>Методический и демонстрационный материал</b>	<b>Требуемые затраты</b>
Компьютер, проектор, теле-видео аппаратура	Презентации, обучающие мультисериалы («Уроки тётушки Совы. Азбука денег», «Как мужик корову продавал»,..	00 руб
	Книги ( Н.Носов «Незнайка на Луне», А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино», Г.Х. Андерсен «Новое платье короля», Джани Родари «Приключение Чипполино»	00 руб

### **Заключение:**

Таким образом, реализация данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности.

В итоге, не только дошкольники за этот период получают необходимые знания, но и родители интересуются вопросами финансовой грамотности и применение в практике педагогической деятельности.

### **Список литературы:**

1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
4. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
6. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
7. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

### **Интернет ресурсы**

<https://www.minfin.ru/ru/document>

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://e.stvospitatel.ru/>



**Книжный уголок по финансовой грамотности**



**Сюжетно ролевая – игра «Сбербанк»**



**Картотека игр по Финансовой грамотности**



## Изготовление Лепбука «Финансовая грамотность для детей»



## Методическое пособие «Круги Луллия»



### Беседа «Откуда пришли деньги».

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:** расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;

-развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;

развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;

- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

**Ход занятия:**

**Орг. момент.**

Отгадайте загадку:

У меня есть чудо — кошка,

На её спине — окошко.

Я кладу туда монеты,

Чтоб потом купить конфеты. (копилка)

- Для чего же нужна копилка?

- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

**Игра «Для чего нам нужны деньги?».**

Предлагаю вам поиграть в игру «Для чего нам нужны деньги?».

Я буду бросать вам по очереди мяч, а вы называть, для чего нам нужны деньги.

- Итак, деньги нам нужны:

-для покупки продуктов питания;

-для оплаты бытовых услуг;

-для оплаты развлечений

-для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

-для оплаты проезда на транспорте;

-для покупки подарков;

-Да ребята, человеку для жизни необходимо множество разных вещей. Давайте рассмотрим некоторые из них. (предметные картинки с изображением различных товаров)

-Где человек может это взять? (купить)

-Что необходимо человеку, чтобы купить все необходимое? (деньги)

**«Как появились деньги»**

Хочу с вами поделиться одной историей.

«Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого - наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я

тебе - зайца, а ты мне - большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер - предшественник современных денег».

-Как вы думаете, удобно было так платить за товар? Почему?

-Представьте, вы идете в магазин что-нибудь купить и вам надо взять с собой быка или мешок зерна? Это неудобно, потому что занимает много места, их нельзя положить в карман, как деньги.

-Поэтому люди придумали деньги. Первые деньги у нас в России назывались гривна. Их можно было рубить на несколько частей, отсюда и появилось название **РУБЛЬ** (иллюстрация).

- Но долгое время основной являлась единицей расчета оставалась копейка – маленькая серебряная монета с изображением всадника с копьём. Отсюда и ее название – **КОПЕЙКА**. (иллюстрация)

-Металлические деньги были очень тяжелые и занимали много места, их нельзя было положить в карман, и тогда придумали бумажные деньги.

- В современной России люди пользуются как металлическими, так и бумажными деньгами. Называются они **МОНЕТЫ** и **КУПЮРЫ**. Мы называем их рублями. Давайте подойдем к копилке и рассмотрим какие бывают деньги.

-Из чего сделаны монеты? (металлические)

-Какой они формы? (круглой)

-Из чего сделаны купюры? (из бумаги)

-Какой они формы? (прямоугольной)

-Можем ли мы сами нарисовать деньги?

-Деньги изготавливают специальные организации, на специальной бумаге и специальными красками, которые простой человек нигде не сможет взять. Настоящие монеты имеют специальные отличительные знаки для того, чтобы их не могли подделать. Поэтому деньги -это не просто бумажки и кусочек металла. В отличие от бумажек деньги не рвут, не мнут, на них нельзя рисовать. Если купюра испортилась, её могут не принять в магазине. Деньги берегут и обращаются с ними аккуратно.

### **Физминутка**

Продаются в магазине (*вытянуть руки перед собой, ладонями вверх*)

Йогурт, молоко, кефир, (*соединять пальчики левой и правой руки*)

Ряженка, сметана, сыр, (*поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком*)

Чай, конфеты, шоколад, (*разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу*)

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (*крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены*)

Продают в большой корзине (*пальцы в замок и вытянуть перед собой*)

Нужно важное купить, (*хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм*)

Чтобы экономным быть! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*).

**Игра «Что можно (нельзя) купить за деньги».**

- Предлагаю вам поиграть в игру «Что можно (нельзя) купить за деньги» (на столе лежат разные картинки), дети выбирают, показывают и объясняют почему выбрали эту картинку. Сначала, например, что можно купить, потом чего нельзя купить. Дети берут по одной картинке, например: солнце, его купить за деньги нельзя, улыбку бабушки купить за деньги нельзя, а велосипед купить можно за деньги.

- Ребята, а где нужно носить деньги? (В кошельке)

- Правильно, они лежат у нас в кошельке в наличии, и поэтому называются наличными. А еще бывают деньги безналичные. Их у нас в наличии нет, а хранятся они в пластиковых карточках. Вы видели карточки у своих родителей. Расскажите о них.

Дети рассказывают о пластиковых карточках, об их назначении.

### **Итоги:**

Заканчивая нашу беседу, хочется загадать вам загадку:

Бывают они медные,

Блестящие, бумажные,

Но для любого из людей,

Поверьте, очень важные. (деньги)

Правильно, молодцы!

-Что нового вы сегодня узнали? Что было самым трудным? А самым интересным?

### **Домашнее задание:**

-Ребята, к следующему занятию вспомните, пожалуйста, героев сказок, которые покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги.

## **Приложение 3**

### **Родительское собрание «По дорогам финансовой грамотности»**

**Форма проведения:** игра - викторина.

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьей посредством игры. Привлечение родителей к сотрудничеству с воспитателями в образовательном процессе.

### **Задачи:**

1. Сформировать элементарные экономические знания у родителей.
2. Содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.
3. Развивать командный дух, умение действовать согласованно.

### **Оформление и оборудование:**

Презентация на тему «Бюджет семьи - забота каждого». (домашнее задание, выполненное родителями); наглядная агитация.

**Оборудование для проведения конкурсов:** маркеры, фломастеры, тонированные листы бумаги, ножницы, мешочки с деньгами, маски, денежные купюры, мешочки для фишек, фишки «умник».

### **Ход мероприятия:**

*Родители заходя в зал вытягивают из шкатулки бумажный кусочек, который является фрагментом денежной купюры, какого-либо достоинства, рассаживаются.*

**Вед:** Добрый день, уважаемые родители. Мы очень рады встрече с вами и надеемся, что эта встреча будет для вас интересной, увлекательной и пройдет с пользой как для вас, так и для нас. А назовем мы наше мероприятие *«Азбука финансов»*.

Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами.

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста в настоящее время актуально и востребовано особенно остро, является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Многие из вас сейчас про себя подумали: *«Какая финансовая грамотность для наших малышей?»*

Чтобы разобраться в этом вопросе внимательно вслушайтесь в фразу: Финансовая грамотность-это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Не стоит пренебрегать финансовым обучением Вашего ребенка, так как это может определить его будущее. И если вы не отнесетесь к этому со всей серьезностью, плоды придется пожинать не только ему, но и вам. Финансовое воспитание подразумевает не просто разговоры, но и реальные действия. Сейчас наши детки - еще малыши. И начнем мы с азов. Наша с вами совместная задача- воспитание бережного отношения к игрушкам, вещам, предметам окружающего мира, природе, прививать у детей привычку к труду. Но сегодня наша встреча- это не лекция. Мы начнем, дорогие друзья, нашу финансовую грамотность с себя. И для начала взгляните на те бумажные кусочки, которые вы взяли вначале. Составив кусочки купюры вы образуете команды для участия в нашей увлекательной игре. И так, я предлагаю первой команде название *«Финансисты»*, вторая *«Экономисты»* и третья *«Банкиры»*.

Сегодня у нас необычная встреча.

В финансовую игру поиграем.

Кто во что горазд, узнаем.

Не доллар, не рубль, не финт и не тугрик.

Знакомьтесь, наша валюта- умник!

Почет и хвала тому будет, кто больше умников добудет.

**Вед:** Чтобы настроиться на игру, проведем разминку. Ответы в разминке не оцениваются.



### **Разминка:**

- 1) Что считать в чужом кармане не хорошо, но очень интересно? (*деньги*)
- 2) Делать это ни в чужом, ни тем паче в своем доме не стоит, деньги выжить можно? (*свистеть*)
- 3) Что сколачивают из денег? (*капитал*)
- 4) Какое животное всегда при деньгах? (*поросенок*)

**Вед:** И так, начнем! «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным». Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. «Деньги» -это слово и все, что с ним связано, довольно рано становится для ребенка интересным и привлекательным.

### **Задание №1 «Нумизматика»**

Определите, каким государствам принадлежат названия денег.

- 1 команда: Злотый (*Польша*)  
Рупия (*Индия*)  
Донг (*Вьетнам*)
- 2 команда: Шекель (*Израиль*)  
Юань (*Китай*)  
Доллар (*США*)
- 3 команда: Тугрик (*Монголия*)  
Фунт (*Англия*)  
Иена (*Япония*)

**Вед:** Слово нашему эксперту.

**Эксперт.** Все команды справились с заданием и получают по 3 умника.

### **Задание №2 «Кто быстрее?»**

Раньше у людей не было копилки и деньги хранили в мешочках, чулочках, носочках. У нас замечательные носочки с монетками. Ваша задача, как можно скорее пересчитать содержимое. Кто первый пересчитает, поднимает мешочек вверх.

**Эксперт раздает мешочки. Команды выполняют задание.**

- Первые получают-3 умника
- Вторые- 2 умника
- Третьи- 1 умник

### **Задание №3. «Планирование.»**

Перед вами лист бумаги, маркер и ножницы. Нарисуйте на первой стороне листа яблоко, а на другой грушу. А теперь вырежьте и яблоко, и грушу.

**Вывод:** если мы изначально хотим вырезать оба рисунка, необходимо заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами - их нужно планировать заранее.

**Эксперт-оценка по одному умнику.**

### **Задание №4. «Как ребенка нет без мамы, сбыта нету без рекламы».**

**Вед:** Что любят все дети? (*конфеты*)

**Вед:** Сегодня я предлагаю Вам побыть рекламными агентами. Перед вами фломастеры и листы бумаги для фона.

**Задание:** придумать рисунок обертки - фантика для конфеты под названием «Кис-кис» и разрекламировать свой товар.

**Эксперт-оценка по два умника.**

**Вед:** Каждая команда проявила творчество, смекалку, умело разрекламировали свой товар.

**Задание №5 «Творческое»**

**Вед:** Вначале нашей встрече я рассказала вам о том, что означает понятие финансовой грамотности у детей. Это воспитание бережного отношения ко всему, что его окружает, воспитание привычки к труду. Попробуем на примере детских потешек раскрыть эту тему. Перед вами текст потешки, атрибуты. Я буду читать текст, а вы изображать действия.

**1 команда.** Сорока – белобока кашу варила

Деток кормила

Этому дала – он в лес ходил

Этому дала – он дрова рубил

Этому дала - он воду носил

Этому дала – он печку топил

А этому не дала – он ничего не делал.

**Вывод:** Чтобы что-то получить, необходимо трудиться.

**2 команда.** Я открою тайну,

Чтобы стало ясно

Никого не стану

Обижать напрасно.

Замурлычет кошка,

Даст себя погладить

Пес лизнет ладошку

И со мной поладит.

**Вывод:** Бережно относиться ко всему живому.

**3 команда.** Хороши у нас игрушки

Куклы, мишки и хлопушки.

С ними весело играть

Но, не надо забывать:

Игрушки - не люди

Но все понимают

И очень не любят, когда их ломают.

Пусть игрушки дружат с нами

Обижать мы их не станем

Поиграем, а потом

Все на место уберем.



**Вывод:** Бережно относись к игрушкам.

**Эксперт-оценка – один умник.**

**Задание №6 «Вложение»**

**Вед:** Нужно как можно больше вложить денежных купюр в банк за одну минуту. Подсчитать количество купюр. У кого больше.

**Эксперт-оценка - 3 умника**

**Блиц – опрос:**

1. Какую нашу валюту в давние времена «отсчитывали» топором? (рубель)
2. Из какого металла изготавливали монеты? (золота).
3. Почему копейка так называется? (копейка – от изображённого на ней всадника с копьём).
5. Что такое финансы? (это деньги).
6. Что делает с рублём копейка? (бережёт)
7. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей)
8. Как называется место продажи Новогодних ёлок? (ёлочный базар)
9. Месяц школьных базаров - это ... (август)
10. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (чипсы)
11. Главный рекламный агент болота – это... Кто? (лягушка)
12. Продукцию, какого народного промысла часто называют золотой? (хохлома)

**Эксперт-оценка - 1 умник**

**Вед:** А теперь каждая команда подсчитает свой бюджет.

**Эксперт:** По количеству умников побеждает команда...

**Вед:** А теперь дорогие участники перед вами стоит непростая задача. Посовещайтесь и решите, как вы распределите свой бюджет. Перед вами два мешочка, в который вы можете распределить заработанные деньги.

**Вывод:** деньги - это не смысл жизни, а инструмент, которым нужно научиться пользоваться.

Эксперт Вручает золотые слитки.

**Решение родительского собрания:**

1. Принимать активное участие в создании в дошкольном образовательном учреждении единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе
2. Глубже ознакомиться и взять на вооружение консультации воспитателей по теме элементарного экономического развития.
3. Повысить уровень мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.
4. Повысить интерес детей к познанию нового в сфере финансовой грамотности.

5. Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях в домашних условиях.
6. Продолжать знакомство детей с различными видами интеллектуальных вопросов в домашних условиях.

## Приложение 4

### Сюжетно-ролевая игра «Сбербанк»

**Цель:** Обогащение содержания игры, расширение игрового опыта детей по теме «Сбербанк», развитие творческих способностей, формирование положительных взаимоотношений между детьми.

**Задачи:** Обогатить социально-игровой опыт детей по сюжету «Сбербанк» по ситуациям ((выбор услуги (платежи, снятие денег, кредитование) в банке, получение услуги у специалистов (кассир- оператор, кредитный специалист, консультант)).

Учить самостоятельно организовывать игру; согласовывать тему; распределять роли; подбирать и создавать атрибуты для игры; договариваться о последовательности совместных действий.

Формировать умение разворачивать и объединять различные тематические сюжеты (выбор услуги, получение услуги) в единый игровой сюжет «Сбербанк». Активизировать ролевую речь детей.

Воспитывать в совместной игре доброжелательные отношения друг к другу, умение налаживать и регулировать конфликты, договариваться, мириться, убеждать, действовать.

#### Игровой словарь

**Профессии:** банкир, кассир, клиент, консультант, инкассатор, охранник.

**Орудия труда:** банкомат, бейдж, деньги, паспорт, компьютер, пластиковая карточка, ручка, телефон.

**Трудовые навыки:** выдавать, обслуживать, отвечать, оформлять, печатать, проверять, руководить.

**Качество труда:** быстро, вежливо, внимательно, добросовестно, ответственно, своевременно, четко, энергично.

**Социальная сфера:** продавать; зарабатывать деньги; качественно обслуживать клиентов; информировать вовремя и честно.

**Проблемные ситуации для развития сюжетной линии:** «Заблокирована карточка», «Оплата коммунальных услуг», «Получение денег через банкомат».

#### Ожидаемый результат:

Развитие речевых навыков воспитанников.

Получение знаний о профессиях работников банка.  
Формирование коммуникативных навыков.

### **Предварительная работа.**

**Рассказ воспитателя на тему:** «Профессия кассир-оператор», «Профессия кредитный менеджер», «Профессия консультант банка».

### **Рассматривание картин и иллюстраций банка.**

**Проигрывание ситуаций:** «Вежливый администратор», «Разговор менеджера с клиентом», «Работа кассира», «Работа инкассатора», «Как оплатить квитанцию по квартплате в банке».

**Дидактические игры:** «Сделай покупку», «Цепочка экономических слов».

**Беседы на тему:** «Как я побывал в банке», «Валюта разных стран», «Для чего нужен банковский терминал», «О доходах и расходах семьи».

### **Просмотр презентации «Я - Банкир»**

**ООД:** «Работа банков», «Понятие о деньгах».

### **Чтение художественной литературы:**

Кларина Л. «Уроки Гнома Эконома и Феи Экономии»,

Липсиц И. «Удивительные приключения в стране Экономии»,

Корчак Я. «Маленький бизнесмен»,

Кнышов Л. «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом».

**Работа с родителями:** Рассказ родителей, о том, какими услугами банка они пользуются (ипотечный кредит, кредит на покупку машины, мебели, оплата за коммунальные услуги и т.д.) Экскурсия родителей с детьми в банк.

Консультации «Зачем дошкольникам экономика», «Полезные привычки в быту — тоже экономика».

### **Организация игрового пространства:**

Использование готового модуля игрового пространства «Сбербанк»,

### **Участники игры:**

Воспитатель, воспитанники старшей и подготовительной группы.

### **Роли и ролевые действия:**

**Кассир (оператор):** Выслушивает клиента, общается, совершает необходимую операцию: принимает, выдает, считает, деньги, принимает переводы, производит оплату по квитанциям. Учить выполнять роли: кассир выдает деньги, считает; управляющий руководит, подписывает; охранник просматривает видеозаписи

**Администратор банка:** руководит работой банка, подписывает бумаги; следит за соблюдением режима работы банка.

**Менеджер (кредитный):** оформляет кредиты, дает консультации по получению кредитов

**Консультант:** выдает талоны на совершение банковских операций, озвучивает номера стоек, помогает клиентам пользоваться банковским терминалом.

**Охранник:** следит за порядком в банке, обеспечивает безопасность клиентов, сотрудников банка и денежных средств.

**Клиенты банка:** получают кредит, оплачивают квитанции, производят обмен валюты, получают банковскую карточку.

## **Ход игры**

**Воспитатель:** Скажите пожалуйста, куда отправляются взрослые, чтобы оплатить услуги, взять кредит, сделать вклад, снять или перевести деньги?

**Дети:** Они идут в банк.

**Воспитатель:** Конечно, в банк! Предлагаю вам сегодня побыть взрослыми и поиграть в банк!

### **Распределение ролей.**

**Воспитатель:** Кто руководит банком?

**Дети:** Директор банка.

**Воспитатель:** Кто хочет сегодня быть директором нашего банка? (Закрепляем бейдж с должностью одному из детей).

**Воспитатель:** Кто берет оплату за услуги, открывает счёт?

**Дети:** кассир, оператор (закрепляем бейджи желающим детям).

**Воспитатель:** Кто встречает посетителей, следит за порядком в банке?

**Дети:** Консультант (закрепляем бейдж).

**Воспитатель:** Кто пользуется услугами банка?

**Дети:** Клиенты

Оставшиеся дети получают роли клиентов и выбирают соответствующий реквизит – сумочки, атрибуты костюмов и паспорта.

**Воспитатель:** для чего нужны бейджи и паспорта, (объясняет их необходимость).

**Охранник:** Внимание банк открывается ровно в 9 часов. (Открывает двери банка). Уважаемые клиенты, банк начинает свою работу. Пожалуйста, займите очередь. Соблюдайте порядок.

**Воспитатель:** А помогу развить сюжет игры алгоритмы игровых действий.

### **Сюжетные игровые действия детей**

**Директор:-** Здравствуйте! Я –директор Сбербанка. Это (показывает на зал) – наше отделение на улице Советская. У нас отличная команда и много постоянных клиентов. Все желающие взять кредит, заплатить за детский сад, снять и перевести деньги добро пожаловать к нам! Мы всегда рады вам! Ну всё,

открываемся, время-деньги! Уважаемые коллеги, все – на рабочую настройку!

**Директор:** По местам! Хорошего рабочего дня!

Дети занимают свои места – директор, оператор-кассир и кредитный менеджер садятся за столы, включают компьютер; консультант - у банкомата; охранник осматривает помещение и сообщает, что всё в порядке.

### **Диалоги персонажей.**

**1-й Клиент:** Здравствуйте!

**Консультант.** Здравствуйте. Чем могу помочь?

**1-й Клиент.** Я хотел бы взять кредит.

**Консультант.** Возьмите талон. Проходите, пожалуйста. Талон К-1 окно №1.

**1 Клиент:** Спасибо!

**Кредитный менеджер:** Здравствуйте! Вы хотели взять кредит?

**1 клиент:** Да, я хочу купить автомобиль. Мне нужно 10.000 рублей.

**Кредитный менеджер** (считает на калькуляторе):  
10.000 рублей вам нужно будет вернуть банку в течение трёх месяцев.

**1 клиент** -Я согласен.

**Кредитный менеджер:** Давайте ваш паспорт (смотрит, набирает информацию на компьютере). Ждём ответ банка... Ваш кредит одобрен. Подпишите договор! Пожалуйста, возьмите деньги и пересчитайте правильность выдачи.

Спасибо за обращение в наш банк! Приходите к нам снова! (Отдает паспорт, карту, буклет).

**В банк заходит второй клиент.**

**Консультант:** Здравствуйте! Чем я могу вам помочь?

**2 клиент:** Я хотела бы оплатить детский сад за старшего ребёнка.

**Консультант:** Пожалуйста. Талон В-1 окно №2

**Оператор-кассир:** Здравствуйте!

-Назовите, пожалуйста, ФИО ребёнка, детский сад, группу.

Сколько будете платить? (Клиент называет сумму).

Пожалуйста, дайте Вашу квитанцию.

**Оператор-кассир:** Пожалуйста, распишитесь здесь и здесь. Вот ваш чек!

**2 Клиент:** Большое спасибо!

**Оператор-кассир:** Возьмите пожалуйста этот буклет. Здесь вы можете ознакомиться с другими услугами нашего банка.

**2 Клиент:** Спасибо.

**Оператор-кассир:** До свидания!

**Заходит третий клиент**

**Консультант:** - Здравствуйте! Какую операцию вы хотели бы совершить?

**3 клиент:** Я хотел бы открыть вклад в Вашем банке! Это возможно?

**Консультант:** Конечно! Возьмите, пожалуйста, талон и присядьте на диван. Подождите! Талон С -1 подойдите к окну№1

**Оператор-кассир:** - Здравствуйте! Вы хотите открыть вклад у нас? Выберите его в буклете.

**3 клиент:** (рассматривает буклет) Да. Мне понравился – вот этот – вклад на 1 год, под 10% годовых

**Оператор-кассир:** Это очень выгодный вклад! Какую сумму вы хотели бы внести?

**3 клиент:** 1000 рублей.

**Оператор-кассир:** Вы клиент нашего банка?

**3 клиент:** Пока нет.

**Оператор-кассир:** Тогда давайте паспорт. Мы оформим банковский счёт и откроем сберкнижку. Дайте пожалуйста ваши деньги! (Пересчитывает деньги и кладёт их в сейф). Распечатывает бланки, ставят подписи, печати, выдает сберегательную книжку.

## Четвертый клиент

**4-й Клиент:** Здравствуйте! Я хочу снять деньги, вот моя карточка.

**Консультант:** Пожалуйста, пройдите к терминалу.

**4-й Клиент:** Извините, не могли бы вы мне помочь, я забыл дома очки.

**Консультант:** Конечно! Буду рада вам помочь, сколько вы будете снимать? (Счет до 10). Пожалуйста, для совершения операции вставьте карту, введите пин-код, выберите операцию, подождите, операция выполняется, заберите деньги, возьмите чек, заберите карту.

**4-й Клиент:** Большое спасибо за помощь, до свидания!

**Консультант:** В банкомате закончились деньги. -

Администратор вызовите, пожалуйста инкассатора. (Инкассатор загружает деньги в банкомат и уходит. Возобновляется работа банкомата.)

**Консультант:** Здравствуйте, чем вам могу помочь?

**5-й клиент:** Здравствуйте! Мне нужно отправить деньги моей маме.

**Консультант:** Талон П-3 окно № 5

**Оператор-кассир:** Здравствуйте, слушаю вас. Сколько денег вы хотели бы перевести? Назовите, пожалуйста ФИО вашей мамы. Адрес ее регистрации?

**Оператор-кассир:** Деньги отправлены. Ваша мама скоро их получит.

**5-й клиент:** -Спасибо.

**Администратор:** Уважаемые клиенты! Наш рабочий день подошел к концу. До свидания, завтра будем рады снова видеть вас в нашем банке.

Звенит звонок, оповещающий о закрытии банка. Охранник проходит по залу банка и оповещает присутствующих о том, что через 5 минут банк закрывается.

Выждав время, охранник идет провожать последних посетителей со словами: «До свидания, приходите к нам завтра». Закрывает двери банка.

**Заключение:** Выводы о работе банка, его сотрудников. Обсуждение достижений и трудностей в игре.

## Приложение 5

### Конспект занятия по финансовой грамотности в младшей группе

#### «В гости к Мухе-Цокотухе»

**Цель:** Формировать элементарные представления о **финансовой грамотности**.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формировать элементарные представления о понятии монета, кошелек, деньги, продавец, покупки, магазин. Закрепить умение детей разбивать **группы предметов по цвету**.

**Развивающие:** Развивать речь детей через действия с предметами, пальчиковую гимнастику.

**Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к деньгам, доброжелательное отношение друг к другу, умение видеть пользу от совместного труда.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением монет и банкнот, 4 кошелька разных цветов (*красного, синего, зелёного, жёлтого цвета*), атрибуты к с/р игре «Магазин», аудиозапись.

**Предварительная работа:** чтение К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха», рассказывание русских народных сказок, с/р игры «Магазин», «Семья», «Дом» и др.

**Раздаточный материал:** монеты

**Методические приемы:** вопросы – ответы, д/и «Разложи монетки по кошелькам», д/и «Отыщи монеты».

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Ожидаемый результат:**

**Ход занятия:**

### **I Вводная часть**

#### **1. Сюрпризный момент**

Ребята. Давайте с вами поздороваемся. Здравствуй, солнце золотое.

Здравствуй, небо голубое.

Здравствуй, легкий ветерок.

Здравствуй, маленький цветок.

Здравствуй утро, добрый день. Нам здороваться не лень.

Молодцы. Здравствуйте все.

**Воспитатель:** Ребята! К нам сегодня на занятие прилетела, посмотрите кто? Это же Муха-Цокотуха. Знаете такую?

**Муха-Цокотуха:** Да, я Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо. Пока в гости к вам я шла, на дороги денежку нашла. А вот что с ней делать, я не знаю.

**Воспитатель:** Ребята, Муха-Цокотуха не знает, что делать с денежкой. А для чего нам деньги нужны? (ответы детей)

**Воспитатель:** Давайте Мухе-Цокотухе расскажем про деньги. Вы же знаете?

**Воспитатель:** Какие бывают деньги? (металлические)

**Воспитатель:** Как они называются? (монетки). Посмотрите, вот они какие.

**Воспитатель:** Какой формы металлические монетки? (ответы детей) Они звенят.

**Воспитатель:** А еще какие деньги бывают? (бумажные)

**Воспитатель:** Какой формы бумажные деньги? (прямоугольные)

**Воспитатель:** Бумажные деньги шуршат.

**Воспитатель:** Давайте мухе еще раз скажем какие деньги бывают (металлические монетки и бумажные купюры)

**Муха-Цокотуха:** Я пришла к вам неспроста, День Рождения у меня.

В магазин я убегаю, большой тортик покупать.

Приглашаю вас друзья, но на праздник опаздывать нельзя.

#### **2. Проблемная ситуация**

**Воспитатель:** Ребята! Нас пригласили на День Рождения, но без подарков мы не можем пойти. А у вас деньги есть? У меня нет.

Расскажите мне, а деньги у нас с неба падают или на дереве растут? (ответы детей)

**Воспитатель:** Да, их дают на работе за то, что люди трудятся.

**Воспитатель:** Но это не беда, их всегда можно заработать. Нам нужно с вами выполнить все задания, за каждое задание мы с вами будем получать монеты, на них мы и купим подарки для Мухи-Цокотухи.

## **II Основная часть**

**Д/и «Отыщи монеты».**

**Воспитатель:** А задание такое: среди предметов спрятаны монеты. Ваша задача отыскать монеты.

**Воспитатель:** Ребята, мы большие молодцы! Справились с заданием и заработали деньги.

Чтобы деньги не потерялись, что нам нужно? (кошелек)

**Д/и «Разложи монетки по кошелькам».**

На столе лежат три кошелька (красного, синего, зеленого, жёлтого цвета) и разноцветные «монеты». Ваша задача разложить все «монетки» в нужные кошелечки.

(После того как дети сложили все монетки по кошелькам, воспитатель отдает 2 монеты)

**Воспитатель:** Ребята, мы большие молодцы! Справились с заданием и заработали деньги. Ну, а теперь можно приобрести подарок.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, Вы заработали деньги (складываем в кошелек).

А сейчас немножко двигаемся.

## **Физкультминутка**

Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*

Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*

Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*

Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*

Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*

Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*

**Воспитатель:** Ребята, о у нас осталось совсем мало времени, бежим вместе в магазин и купим для нашей именинницы подарки.

**Воспитатель:** Дети, кто знает, как называется человек, который продает в магазине?

**Дети:** Продавец!

**Воспитатель:** Давайте я буду продавец, а вы мои покупатели.

## **С/р игра «Магазин»**

**Воспитатель:** Ребята, когда мы приходим в магазин, то сначала выбираем, что хотим купить, а потом отдаем деньги за покупку.

**Воспитатель:** Ребята, о у нас осталось совсем мало времени, бежим вместе в магазин и купим для нашей именинницы подарки.

(Дети покупают подарки и отправляется к Мухе-Цокотухе на День Рождения).

**Воспитатель:** Тогда пойдете к нашей Мухе-Цокотухе.



Дети вместе с воспитателем приходят в уголок на кухню, где их ждет Муха-Цокотуха.

**Воспитатель:** Муха-Цокотуха, мы тебя поздравляем с Днём Рождения! Ребята, давайте дружно поздравим Муху-Цокотуху.

**Дети кричат:** С Днём Рождения. (отдают подарки)

**Муха-Цокотуха:** Спасибо большое вам, за поздравления и подарки.

**Воспитатель:** Вот и поздравили мы Муху-Цокотуху.

Давайте сделаем большой круг и поиграем

**Пальчиковая игра: «Товары в магазине»**

Продаются в магазине (*вытянуть руки перед собой, ладонями вверх*)

Йогурт, молоко, кефир, (*соединять пальчики левой и правой руки*)

Ряженка, сметана, сыр, (поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком)

Чай, конфеты, шоколад, (разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)

Продают в большой корзине (*пальцы в замок и вытянуть перед собой*)

Нужно важное купить, (*хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм*)

Чтобы экономным быть! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*).

### **III. Заключительная часть**

Понравилось вам наше занятие? Что понравилось больше всего?

А что вы дома расскажите, о чем? Что мы делали (ответы детей)

Какие бывают деньги? (металлические монетки и бумажные купюры)

**Воспитатель:** Мне тоже понравилось с вами играть.