

Принято:
на заседании педагогического совета
МДОБУ №6 «Малыш»
протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ №6 «Малыш»
Харитонов Е.С.
от 30.08.2024 г.



**Адаптированная образовательная программа для ребенка с
задержкой психического развития
Муниципального дошкольного бюджетного учреждения «Детский
сад общеразвивающего вида №6 «Малыш»
г. Соль – Илецка» Оренбургской области**

Содержание

I Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи Программы.....	4
Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
Характеристика особенностей детей с задержкой психического развития.....	6
Планируемые результаты освоения Программы.....	7
II Содержательный раздел.....	9
Содержание образовательной деятельности с ребенком.....	9
Социально-коммуникативное развитие.....	9
Познавательное развитие.....	15
2.1.3. Речевое развитие.....	21
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	24
2.1.5. Физическое развитие.....	26
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	29
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	32
Способы и направления поддержки инициативы ребенка.....	32
Формирование системы взаимодействий со взрослыми, другими детьми, окружающим миром.....	33
Взаимодействие с семьей воспитанника.....	39
Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка.....	42
Проектирование индивидуальной развивающей работы с ребенком с ЗПР по педагогической коррекции психических процессов.....	44
III Организационный раздел.....	50
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	50
3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида.....	52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для ребенка с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на основе заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) Соль-Илецкого городского округа разработана в соответствии с нормативными документами:

– ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

При составлении адаптированной программы использовались рекомендации следующих авторов: Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г.; Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития;.

АОП составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, содержит использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, способных сделать образовательную деятельность более привлекательной и значимой для ребенка с ЗПР. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей ребенка, заключений центральной ПМПК.

В АОП для ребенка с ЗПР определяется специфическое соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков,

интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий.

Объем образовательной нагрузки рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации ребенка. Для ребенка, посещающего среднюю возрастную группу рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Основой Программы является создание благоприятных условий для развивающей работы и всестороннего гармоничного развития ребенка с ОВЗ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений в данной возрастной группе не реализуется.

Цели и задачи Программы

Цель Программы – построение системы развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- охрана жизни и здоровья ребенка;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития ребенка;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии ребенка;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития ребенка;

- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих **принципов** воспитания и обучения ребенка с ЗПР:

- *принцип развивающего образования*, в соответствии которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- *принцип научной обоснованности и практической применимости*;

- *принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка и спецификой образовательных областей;

- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;

- *принцип непрерывности*, который требует связи всех ступеней дошкольного образования;

- *принцип гуманизации*, т.е. признания уникальности и неповторимости личности ребенка, признания неограниченных возможностей развития его личного потенциала; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательных отношений;

- *принцип культуросообразности*, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

- *принцип индивидуализации* – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором он проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- *возрастная адекватность* дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Содержание Программы построено в соответствии с **подходами**:

Социокультурный подход образования определяется характером Взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает

ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход – в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход – предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Характеристика особенностей детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Не грубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти.

Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Дети с задержкой психического развития по сравнению с нормально развивающимися детьми имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности, эмоционально-волевой сферы. Им свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению

В МДОБУ № 6 «Малыш» воспитывается ребенок с задержкой психического развития. Ребенок посещает среднюю группу.

Диагноз: резидуальная энцефалопатия.

Характеристика ребенка:

1. Выраженное нарушение функций активного внимания.
2. Затруднения в узнавании нестандартных изображений, в соединении отдельных деталей рисунка в единый образ.
3. Отставание в формировании пространственных представлений, недостаточная ориентировка в собственном теле.
4. Низкая познавательная активность.
5. Недостаточное развитие тонкой моторики рук.
6. Двигательная расторможенность.
7. Эмоциональная неустойчивость, сложности в построении взаимодействия с детским коллективом.
8. Колебания настроения, повышенная утомляемость.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, конструировании и др.;
- открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности проявляются в рисовании, лепке, танцах, пении, может фантазировать вслух, играть звуками, словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений. Интересуется причинно-следственными связями;
- может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- различает и называет предметы ближайшего окружения, использует в речи обобщающие понятия: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, транспорт, инструменты;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- знает и называет изученные растения, овощи, фрукты; домашних и диких животных и их детенышей;
- сравнивает предметы по размеру, цвету, форме;
- определяет положение предметов в пространстве;
- владеет навыками счета, может обобщить полученный результат;
- сравнивает две группы предметов на основе практических упражнений и выясняет, где предметов больше, меньше, одинаково;
- может назвать любимую сказку, рассказывает наизусть небольшие потешки, стихотворения, рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, базируются на ФГОС ДО и задачах программы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности с ребенком

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка с ЗПР в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения ребенка к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя ему возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают ребенку распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у ребенка представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют ребенку возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у ребенка социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся

договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению ребенком элементарными правилами этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению ребенком правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие ребенка в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Основное содержание образовательной деятельности

Сюжетно-ролевые игры

- вызывать интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;
- побуждать использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- предоставлять возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с желаниями и интересами ребенка;
- учить использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- развивать воображение в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;
- формировать умение моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- учить создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;
- закреплять кооперативные умения в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- учить отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- учить играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр.

Театрализованные игры

- приобщать ребенка к театральной культуре;
- учить имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;
- учить подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;
- учить пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- учить согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;
- развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;
- учить формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

- продолжать развивать стремление ребенка передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- формировать представления о Родине: о городах России, о её столице, о государственной символике, гимне страны и т.д.;
- расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);
- расширять и уточнять представления о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);
- продолжать формировать экологические представления, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- расширять представления о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица,

выпускной праздник в детском саду, День знаний – 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребенка;

- учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

- побуждать ребенка использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

- стимулировать интерес к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить ребенка наполнять знакомую игру новым содержанием;

- формировать представления о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях;

- расширять и дополнять представления ребенка о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;

- учить ребенка создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;

- закреплять кооперативные умения ребенка в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

- расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи ребенка, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.);

- поощрять проявления осмотрительности и осторожности у ребенка в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.);

- расширять, уточнять и систематизировать представления о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т.д.);

- формировать умения обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.

Труд

- стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;

- продолжать воспитывать у ребенка доброжелательность, заботливость по отношению к другим, готовность оказывать помощь взрослым и/или другим детям, то есть тому, кто в ней нуждается;

- совершенствовать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения трудовых действий;

- продолжать учить подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.;

- воспитывать бережное отношение к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);

- пробуждать интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток;

- совершенствовать приемы работы с бумагой, картоном, природным материалом;

- развивать умение ориентироваться на свойства материалов;

- расширять и уточнять словарный запас на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном);

- совершенствовать связную речь при обучении различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;

- развивать планирующую и регулирующую функции речи ребенка в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители.

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию ребенка представлено в соответствующем разделе образовательной программы дошкольного образования МДОБУ № 6 «Малыш» (для детей 6-7 лет).

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка с ЗПР, с учетом его психофизических особенностей *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка;
- формирования первичных представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес ребенка, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес ребенка к различным развивающим играм и занятиям.

В сфере развития представления в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у ребенка общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественно-научной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают ребенка задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение ребенком ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии в его жизни, в

практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям ребенка, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Предлагая ребенку математическое содержание, взрослые учитывают его индивидуальные возможности и предпочтения.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей взрослые обеспечивают взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы (особенно с социально-коммуникативным и речевым развитием). Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений ребенок осваивает счет, развивает пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с ребенком осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»;

«выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»); «встаем в круг» и др.

Математические элементы акцентируются в рисунках ребенка (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.).

У ребенка развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Ребенок получает первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У ребенка формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Он начинает считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 3, 5 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Основное содержание образовательной деятельности

Конструирование

– продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;

– формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;

- учить видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции;
- закреплять представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова большой – маленький, больше – меньше, одинаковый, длинный – короткий, высокий – низкий, выше – ниже, длиннее – короче, по расположению, употребляя при этом выражения внизу – наверху, рядом, около, близко – далеко, дальше – ближе;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);
- совершенствовать двигательную сферу, обучая выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;
- учить использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- развивать творческое воображение, необходимых сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;
- учить самостоятельно анализировать объемные и графические образцы;
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;
- учить выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);
- обогащать речь и развивать мышление в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для

жизни и деятельности людей, детские – для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.

Представления о себе и об окружающем природном мире

- развивать речевую активность ребенка;
- расширять и углублять представления о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире;
- углублять и расширять представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето – зима, весна – осень, день – ночь, утро – вечер); учить связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;
- продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- развивать сенсорно-перцептивную способность ребенка, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- учить последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т.д.;
- учить отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).

Элементарные математические представления

- расширять представления ребенка о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т.д.;
- совершенствовать навыки пользования способами проверки (приёмы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы

предметов, их объемных и плоскостных моделей;

– расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

– развивать ориентировочные действия, формируя умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке;

– в процессе игр и игровых упражнений формировать представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;

– учить образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;

– совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

– совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить активно пользоваться соотносящими движениями «глаз – рука»;

– знакомить с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения ребенком чисел определяется, исходя из уровня его математического развития);

– развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);

– учить перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;

– соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

– формировать представления об окружности и круге;

– учить выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма – крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности;

– формировать представления о времени: учить по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение – контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части

суток (утро, день, вечер, ночь);

– учить использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, неприсущие объектам, с использованием отрицания «не»;

– развивать речевые умения, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.).

Содержание работы по познавательному развитию ребенка представлено в соответствующем разделе образовательной программы дошкольного образования МДОБУ № 6 «Малыш» (для детей 6-7 лет).

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка с ЗПР, с учетом его психофизических особенностей **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения ребенка к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи,

фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения ребенка к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают ребенку книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с ним прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.

У ребенка постепенно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития ребенка, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая его внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные ребенком, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

С учетом низкого уровня речевого развития ребенка с ЗПР взрослые позволяют ему отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа для ребенка к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения соответствующих возрасту и уровню развития книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Основное содержание образовательной деятельности

- развивать речевую активность ребенка;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги ребенка с другими детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая ребенка в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;

- учить ребенка задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт;
- совершенствовать планирующую функцию речи: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- учить понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т.д.;
- учить отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- продолжать развивать способности к словообразованию и словоизменению;
- знакомить с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;
- учить понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- обучать последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить использовать при рассказывании сказок и других литературных

произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

- учить речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т.д.;

- учить отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- разучивать стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т.д.;

- продолжать развивать способности к словообразованию и словоизменению.

Содержание работы по речевому развитию ребенка представлено в соответствующем разделе образовательной программы дошкольного образования МДОБУ №6 «Малыш» (для детей 6-7 лет).

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка с ЗПР, с учетом его психофизических особенностей **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность ребенка в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие

действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у ребенка сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят ребенка с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения ребенка: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность

- развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату;
- уточнять представления об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;
- расширять умения анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке;

- учить оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;
- закреплять пространственные и величинные представления, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;
- знакомить с доступными пониманию ребенка произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам);
- развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить эмоционально откликаться на воздействие художественного образа.

Музыка

- совершенствовать движения ребенка, предполагающие изменение темпа движения;
- совершенствовать пространственную ориентировку: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу;
- развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (метр) при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;
- учить выполнять разные действия с предметами под музыку (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.);
- развивать умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание работы по художественно-эстетическому развитию ребенка представлено в соответствующем разделе образовательной программы дошкольного образования МДОБУ № 6 «Малыш» (для детей 6-7 лет).

Физическое развитие

В области познавательного развития ребенка с ЗПР, с учетом его психофизических особенностей **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у ребенка ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают ребенку о том, что может быть полезно и что вредно для организма, помогают осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия ребенка в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес ребенка к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у ребенка интерес к различным видам спорта, предоставляют возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности

Физическая культура

- учить ребенка произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое;
- учить выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых;

- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- развивать двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;
- развивать у ребенка необходимый для его возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;
- развивать навыки пространственной организации движений;
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений;
- формировать навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- закреплять умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.д.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

- воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью другого человека, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;
- расширять представления об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;
- продолжать воспитывать доброжелательность, заботу о здоровье других детей и взрослых, готовность оказывать помощь детям, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;
- учить элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;
- продолжать учить операциям внутреннего программирования с опорой

на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;

- стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;

- развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения ребенка, процессы памяти, внимания;

- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;

- продолжать учить правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

- стимулировать желание рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;

- обращать внимание на особенности психомоторики ребенка с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления в разные режимные моменты;

- стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние ребенка с окружающим его социальным и природным миром.

Содержание работы по физическому развитию ребенка представлено в соответствующем разделе образовательной программы дошкольного образования МДОБУ № 6 «Малыш» (для детей 6-7 лет).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Важнейшим условием реализации АОП является создание адекватной возможностям ребенка с ЗПР охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоциональный комфорт, полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка.

Ключевые образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения ребенка к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности.

Для реализации этих целей в условиях образовательной работы с ребенком, имеющим ЗПР и недоразвитие речи, необходимо варьирование форм деятельности: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При организации деятельности учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Формы организации деятельности	Направлены на:
Индивидуальные занятия	- решение индивидуальных развивающих задач для ребенка.
Взаимодействие с другими детьми в микрогруппах	- отработка навыков общения и взаимодействия; - организация игровой, проектной, исследовательской деятельности; - готовность принимать самостоятельные решения.
Фронтальные формы организации активности детей	- решение познавательных задач; - решение задач социального характера, приобщение к нормам, правилам и т.п.
Взаимодействие в детско-родительских группах	- проявление позитивного отношения друг к другу; - проявление конструктивных форм поведения; - положительный опыт общения.
Праздники, экскурсии, конкурсы и т.п.	- создание позитивного настроения, объединение детей и взрослых; - возможность проявить себя и свои способности.

Организация развивающей работы проходит по различным направлениям и реализуется как в специально созданных педагогических условиях, так и в процессе развертывания игровой, продуктивной и других видах детской деятельности.

Направления развивающей работы	Средства реализации
Обеспечение полноценного физического развития и оздоровления организма; коррекция недостатков в двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики. Формирование чувства ритма.	Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, ритмические упражнения, самомассаж, артикуляционная

	гимнастика.
Коррекция и развитие высших психических функций: развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений; формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, различных форм мышления, мыслительных операций); развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования.	Конструктивные игры с разнообразным материалом (разрезные картинки, доски – вкладыши, палочки и др.). Игры и игровые упражнения с предметами различного размера, цвета, формы, текстуры, звучания, тяжести и т.д. Разнообразные дидактические игры. Проблемные ситуации и задачи, простые опыты и эксперименты. Использование схем, моделей, образцов.
Коррекция недостатков речевого развития: формирование функций речи; создание условий для овладения всеми компонентами языковой системы; формирование предпосылок для овладения навыками чтения и письма.	Игровые ситуации, совместная деятельность, побуждающие к общению. Рече-двигательные упражнения. Дидактические игры, игры с речевыми и неречевыми звуками. Художественная литература, театрализованные игры, драматизации, составление описательных рассказов по образцу и воображению, по картине и серии картин. Использование символов, моделей, схем.
Формирование коммуникативной деятельности: создание условий для полноценных контактов со взрослыми и сверстниками, формирование межличностных связей	Коммуникативные игры, игры на сплочение, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, ситуации общения и совместной деятельности.
Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы: формирование волевых усилий и произвольной регуляции поведения; преодоление негативных качеств и отклонений в поведении.	Различные виды подвижных, дидактических игр, игровых ситуаций, упражнений, психогимнастика, подвижные игры с правилами, действия по сигналу (слово, карточка, звуки и др.).

Подбор форм и способов реализации АОП основывается на обеспечении ребенку условий для проявления различных форм активности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Возраст	Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	ООД, игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, чтение, беседа, тренинги	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по Мотивам сказок, игры в парах и совместные игры	Развивающие игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, упражнения

Формы и способы реализации АОП полностью соответствуют образовательной программе дошкольного образования МДОБУ № 6 «Малыш» (для детей 6-7 лет).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная образовательная деятельность воспитателя и детей по АОП осуществляется согласно модели недели в первую и во вторую половину дня. В ходе режимных моментов организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. В ходе реализации культурных практик ребенок – субъект активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Дети осваивают позитивный жизненный опыт сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. Игра, как одна из разнообразных культурных практик, для ребенка дошкольного возраста является одной из ведущих. Педагоги группы обеспечивают широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство. Педагог в ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта детей вносит проблемный характер, который включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик полностью соответствуют образовательной программе дошкольного образования МДОБУ № 6 «Малыш».

Способы и направления поддержки инициативы ребенка

Содержание Программы обеспечивает синтез разных видов деятельности, которые помогают овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности и поддерживают детскую инициативу.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребенка по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Одним из важных способов поддержки детской инициативы ребенка с ЗПР является создание условий для свободного выбора деятельности, а так же участников совместной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда в группе разнообразна по своему содержанию, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности ребенка. Обстановка в группах, содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы ребенка. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группах, их интерьер способствуют развитию, и что предлагаемые виды деятельности учитывают уровень развития ребенка.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные опыты, эксперименты в центре познавательно-исследовательской деятельности «Я – исследователь»;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельное преобразование природного и бросового материалов;
- музыкальные и подвижные игры, импровизации;
- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и настольно-печатные игры;
- самостоятельный выбор литературы в литературном центре и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют образовательной программе дошкольного образования МДОБУ № 6 «Малыш» (для детей 6-7 лет).

Формирование системы взаимодействий со взрослыми, другими детьми, окружающим миром

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку с ЗПР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития ребенка с ЗПР и нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют ребенку возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у ребенка социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях ребенок учится договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают ребенка использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется его желание самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание ребенка отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) ребенком не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми,

регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У ребенка начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Он проявляет желание вступать в контакт с другими детьми. Он уже бывает способен организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле ребенок этого возраста начинает овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что АОП строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям. Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание ребенка во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей. Продолжает развиваться способность ребенка понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения АОП ребенок с ЗПР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Формирование системы взаимодействий со взрослыми, другими детьми, окружающим миром соответствует образовательной программе дошкольного образования МДОБУ № 6 «Малыш» (для детей 6-7 лет).

Взаимодействие с семьей воспитанника

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка-инвалида с ЗПР и ОНР. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. В тесном общении обе стороны узнают, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Особенно важен контакт между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение *следующих задач*:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР и недоразвитием речи.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

– аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка-инвалида и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) необходимо также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Работу по взаимодействию с семьей отражает перспективно-тематический план работы педагога.

Формы взаимодействия с семьей:

- Совместное проведение занятий, досугов, конкурсов;
- Ярмарки, творческие мастерские;
- Общие групповые собрания;
- Анкетирование родителей;
- Мастер-классы.

План взаимодействия с семьей:

Тема	Задачи, содержание	Форма работы	Сроки
«Я и мой ребенок»	Выявление уровня родительской мотивации, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению задержки психического развития. Адекватность родительской оценки восприятия ребенка, его возможностей.	Анкетирование	Конец сентября
«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья»	Познакомить родителей с психологическими особенностями детей с ЗПР.	Консультация	Октябрь
«Вместе развиваемся»	Совместное нахождение способов и методов коррекционной помощи ребенку.	Индивидуальное консультирование	В течение года
<p>«Гиперактивный ребенок»</p> <p>«Формирование пространственных представлений у дошкольников»</p> <p>«Будем вместе заниматься, и играть, и развиваться»</p> <p>«Наши достижения»</p>	<p>Перечень коррекционных игр</p> <p>Коррекционно-развивающие игры для формирования пространственных представлений у дошкольников</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению задержки психического развития у детей.</p> <p>Подведение итогов работы за первое полугодие, на котором освещается динамика продвижения детей; раскрытие основных путей дальнейшего коррекционного обучения.</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация, буклет</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Выступление на родительском собрании.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Конец декабря</p>
«Семья и семейные ценности»	Для ребенка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Процесс общения дошкольника с	Папка-передвижка.	Январь

«Книга в жизни ребенка» «Читаем детям»	книгой – это процесс становления в нем личности. Перечень произведений для чтения детям.	Консультация. Памятки, буклеты.	Январь Конец января
«Занимательная математика» «Вместе весело шагать»	Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску. Развиваем пространственные представления у детей.	Консультация, буклеты. КВН с родителями.	Февраль Февраль
«Наши будни» «Игры, которые заставляют думать»	Знакомство родителей с режимными моментами. Подарок мамам. Перечень развивающих игр.	Стенгазета. Буклеты.	Март Март
«Сказкотерапия как нетрадиционный метод обучения детей» «Наши достижения»	Это развитие творческих способностей, расширение сознания, совершенствование взаимодействия с окружающим миром. Повторение пройденного материала, заучивание стихов.	Театрализованное представление. Индивидуальное консультирование. ПМПК	Апрель Апрель
«Переходим в старшую группу» «Наши достижения»	Целевые ориентиры. Подведение итогов обучения за год.	Консультация, памятки. Выступление на родительском собрании.	Май Май

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков ребенка с задержкой психического развития и оказание помощи в освоении АООП.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как

целью его является выравнивание психофизического развития.

Все специалисты ДОУ занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Основной формой обучения ребенка с ЗПР является образовательная деятельность (фронтально-подгрупповая организованная образовательная деятельность).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с АОП является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ЗПР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексические темы и материал к ним отбирается воспитателем группы с учётом этапа коррекционного обучения, регионального компонента, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом учитываются зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. В перспективно-тематическом плане образовательной деятельности отражены все лексические темы, итоговые мероприятия и памятные даты, которых придерживаются педагоги группы. Содержание комплексных подгрупповых занятий с детьми, обеспечивает полноценное, развитие познавательной активности, обогащение словарного запаса, посредством накопления новых слов за счет расширения представлений детей об окружающем. Развитие и коррекция мелкой моторики. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями детей. В задачу воспитателя группы входит обязательное выполнение требований и коррекционных задач в соответствии с АОП. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Проектирование индивидуальной развивающей работы с ребенком с ЗПР по педагогической коррекции психических процессов

Месяц, неделя	Образовательные области			Формирование и коррекция мыслительных процессов и мелкой моторики
	Познавательное развитие		Речевое развитие	
	Мир природы, мир человека	Математические представления		
Сентябрь, 1-3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений ребенка			
Сентябрь, 4 неделя	Детский сад. Профессии в детском саду Знакомство с детским садом, с режимом дня и устройством группы.	Представления о цвете: соотнесение по цвету, подобрать поцвету (4 основных цвета), учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы по цвету на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета.		Неречевые звуки. Речевые звуки. Развитие мелкой моторики рук. Развитие зрительной памяти – сличение с контуром (трафареты)
Октябрь, 1 неделя	Игрушки Знакомство с игрушками группы. Учить находить игрушки по заданию, узнавать их на картинках. Учить сличать игрушки, находить 2 одинаковые игрушки.	Знакомство с «красным цветом», учить называть и показывать по инструкции предметы красного цвета. Знакомство с «желтым цветом» (осенние листья), учить называть и показывать по инструкции предметы желтого цвета. Знакомство с «синим цветом» (соотнести синий цвет с небом), учить называть и показывать по инструкции предметы синего цвета.		
Октябрь, 2 неделя	Овощи. Огород Название, внешний вид, где растет, описание, сравнение, польза, основные блюда	Представления о форме: познакомить с понятием «круг» и «шар»; учить называть и показывать по инструкции «круг/шар». Закрепить представления о круге, о его особенностях; показать, что круги могут		
Октябрь, 3 неделя	Фрукты. Сад название, внешний вид, где растет, описание, сравнение, польза, что можно приготовить			
Октябрь, 4 неделя	Осень. Признаки осени Учить наблюдать за явлениями природы: похолодание, дожди, тучи, листья на деревьях меняют свой цвет и опадают, «листопад», перелет птиц, собираем урожай.			

Ноябрь, 1 неделя	Части тела и лица Учить называть всех членов семьи, узнавать их на фотографиях. Учить показывать части тела и лица на себе и переносить знания на куклу и иллюстрации.	быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем. Представления о величине: понятие большой/маленький. Учиться собирать пирамидку из 3-5 колец с учетом величины. «Одинаковые по размеру, разные». Учить соотносить предметы по величине и называть «большой/маленький/такой же».		
Ноябрь, 2 неделя	Дикие животные: медведь, лиса Особенности жизни диких животных; активизировать словарь по теме; учить составлять рассказ о диком животном из 3-4 простых предложений с опорой на схему или с помощью педагога	Количественные представления. Один-много. Уточнять и закреплять понятия «один — много». Учить детей выделять из множества один или много предметов, отвечать на вопрос: «Сколько у тебя?». Закрепить понятие «ни одного»; добиваться понимания фразы «Возьми столько же».	Речевые – неречевые звуки. Звук А.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, произвольного внимания (разрезные картинки 4-5 частей)
Ноябрь, 3 неделя	Домашние животные Познакомить с особенностями строения некоторых домашних животных, где живут, польза, основные правила ухода, детеныши, чем питается.	«Числа 12». Пространственные представления :познакомить с понятиями «слева-справа», «вверху-внизу», «сзади-спереди»; учить ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка в пространстве		
Ноябрь, 4 неделя	Домашние птицы Учить узнавать и называть 4 вида домашних птиц и их птенцов; познакомить с условиями жизни птиц; продолжать знакомить с особенностями строения птицы.	Закрепление умения ориентироваться на ограниченной поверхности и в тетради в клетку. Совершенствование понимания значения предлогов перед, за, между, до, рядом и др. Закреплять понятие правый верхний угол, левый нижний		
		Временные представления Знакомство с названиями осенних месяцев. Повторение и закрепление названий дней недели. Формирование понятий вчера, сегодня, завтра.		

Декабрь, 1 неделя	Зима. Признаки зимы Формировать представление о зиме как о времени года. Познакомить с явлениями природы зимой	Сенсорные представления. Закрепление знаний основных цветов. Знакомство с оттенками. Количество и счет Знакомство с арифметическими знаками +, -, =.	Звук и буква У. Начало-конец слова (середина). Звуки и буквы А, У	Развитие мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентировки, воображения, зрительной памяти («Вкладыши»)
Декабрь, 2 неделя	Одежда Формировать понятие «одежда», сезонность одежды, учить дифференцировать одежду для мальчиков и для девочек, повседневную и праздничную	Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание .Формирование умения сравнивать группу предметов по количеству и отвечать на вопрос «На сколько больше? На сколько меньше?»		
Декабрь, 3 неделя	Обувь Формировать понятие «обувь», сезонность обуви, учить дифференцировать обувь для мальчиков и для девочек.	Величина Закрепление понятий длинный-короткий, широкий-узкий путём сравнения.		
Декабрь, 4 неделя	Новый год. Новогодний праздник Формировать представления о зимнем празднике, его традициях, учить рассказывать о подготовке к празднику; составлять с помощью педагога рассказ по картине и серии сюжетных картин.	Закреплять умения измерять длину и ширину на глаз и с помощью линейки. Формирование первоначальных измерительных умений. Форма Закрепление умения распознавать и называть геометрические фигуры, классифицировать, группировать по цвету, форме, размер у.		
Январь, 2 неделя	Зимние забавы Познакомить детей с разными видами зимнего отдыха, с зимними забавами, зимними видами спорта	Закрепление различия плоскостных и объемных форм.	Звук и буква И. Звуки А, У, И. Звук О	Закрепление навыка употребления в речи пройденных лексико-грамматических категорий, развитие произвольного внимания, мышления (Лото, Домино, Парные картинки)
Январь, 3 неделя	Дикие животные: заяц, волк Особенности жизни диких животных; активизировать словарь по теме; учить составлять рассказ о диком животном из 3-4 простых предложений с опорой на схему или с помощью педагога	Ориентировка в пространстве Формирование умения ориентироваться в тетради в клетку, находить точку, отсчитывать от нее нужное количество клеток. Выполнять простой орнамент по образцу.		
Январь, 4 неделя	Продукты питания Закрепить обобщающее понятие; познакомить со словами-антонимами: «сладкий- горький», «холодное-горячее»	Временные представления Знакомство детей с устройством и видами часов. Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.		

Февраль, 1 неделя	Мебель Формировать представления о многообразии домов, познакомить с понятием «квартира», названием и назначением комнат. Назначение мебели, детали; расширить и активизировать словарь по теме, отрабатывать употребление в речи простых предлогов.	Формировать представления о последовательности месяцев, дней недели, времен года. Знакомство с названиями зимних месяцев.	Звук и буква О. Начало-конец слова (середина). Звуки А, У, И, О.	Формирование процессов обобщения по одному-двум признакам («4-й лишний»)
Февраль, 2 неделя	Посуда Знать ее назначение, называть ее части; закрепить обобщающее понятие; познакомить со словами антонимами: «чистая-грязная», «глубокая- мелкая»; употреблять прилагательные, обозначающие материал, из которого сделана посуда			
Февраль, 3 неделя	Наземный транспорт. Профессии Учить узнавать и называть транспортные средства; выделять и называть их части (кабина, кузов, руль, колеса), их качества (цвет, форма, величина).			
Февраль, 4 неделя	Водный транспорт. Профессии Формировать представления о предназначении и разнообразии транспорта, познакомить с профессиями			
Март, 1 неделя	Весна. Мамин праздник Формировать представление о весне как о времени года. Познакомить с явлениями природы весной: сезонными изменениями в природе, жизни людей. Учить узнавать весну на иллюстрациях; учить с детьми последовательность времен года.	Количество и счет Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Закрепление умения раскладывать число на 2 меньших и составлять из 2-х меньших большее Формирование счетных операций на наглядной основе. Закрепление знаков +, -, =, понятия «величина». Закрепление умения делить	Звуки А, У, И, О.	Развитие временных представлений, словарного запаса, произвольного внимания («Когда это бывает?»)

Март, 2 неделя	Воздушный транспорт. Профессии Формировать представления о предназначении и разнообразии транспорта, познакомить с профессиями	предмет на 2, 4 и 8 частей путём сгибания предмета (бумаги), правильно обозначать части целого: половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая.		
Март, 3 неделя	Зоопарк Познакомить с разнообразием животного мира	Устанавливать соотношение части и целого. Формирование представлений о весе предметов и способах измерения.		
Март, 4 неделя	Туалетные принадлежности Закрепить знания о применении т. принадлежностей	Знакомство с весами. Форма		
Апрель, 1 неделя	Птицы Познакомить с условиями жизни птиц; продолжать знакомить с особенностями строения птицы.	Закрепление умения моделировать геометрические фигуры: составлять из нескольких треугольников один многоугольник	Звуки П, Т Звук Н Звук М	Развитие мелкой моторики рук. Развитие зрительной памяти – сличение с контуром (трафареты)
Апрель, 2 неделя	Домашние птицы Учить узнавать и называть 4 вида домашних птиц и их птенцов	Ориентировка в пространстве Закрепление умения ориентироваться в тетради в клетку.		
Апрель, 3 неделя	Цветы Формировать обобщающее понятие. Рассматривание цветов, учить называть их части (стебель, листья, цветок), их качества(цвет, величина, запах).	Временные представления Знакомство с названиями осенних месяцев. Закрепление знания дней недели, признаков времен года и названия месяцев.		
Апрель, 4 неделя	Насекомые Формировать представления о насекомых, о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением.			
Май, 1 неделя	Игры с водой и песком Познакомить со свойствами воды		Звуки М, Т Звуки М, П Звуки Н, М Звук К	Развитие мелкой моторики «Собери из частей целое» Шнуровка, пристёгивание.
Май, 2-3 неделя	Семья. Труд родителей Формировать представления детей о труде взрослых, некоторых профессиях, учить составлять рассказ по картине.			

Май, 4 неделя	Дом и его части Формировать представления о типах домов, его частях			
Июнь, 1-3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений ребенка			
Июнь, 4 неделя	Лето. Признаки лета Формировать представление о лете как о времени года. Познакомить с явлениями природы весной, закрепить последовательность времен года.	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала	Развитие произвольного внимания, мышления (Лото, Домино, Парные картинки «Сложи фигуру»)
Июль, 1-4 неделя	Лето. Летние забавы Закрепить представление о лете как о времени года.			
Август, 1-4 неделя	Лето. Летние забавы Закрепить последовательность времен года.			

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - образовательная деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, работа с сюжетной картинкой, серией картин по знакомой тематике, складывание разрезной картинки с изображением предмета, название которого предлагается на слух.

Словесные методы - подражание речи педагога в различных видах предметной и игровой деятельности; ответы на вопросы, специальные речевые упражнения и т. д.

Игровые методы - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

Практические методы - продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, ручной труд);

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Используются специальные программы и методические пособия:

1. Бучилова, И.А., Селина, А.В., Александрова, А.В. Игротерапия как средство коррекции нарушений поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / И.А. Бучилова и др. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 1396–1400. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/85280.htm>.

2. Гаджимагомедова, Т.Г. Проблемы познавательной деятельности детей с ЗПР [Электронный ресурс] / Т.Г. Гаджимагомедова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 13. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-poznavatelnoy-deyatelnosti-detey-s-zpr> (дата обращения: 06.09.2019).

3. Галич, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития дошкольного

возраста [Электронный ресурс] / А.В. Галич // *Baikal Research Journal*. – 2017. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-vospityvayuschih-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-doshkolnogo-vozrasta>.

4. Герасимова, О.Ю. Детско-родительские отношения в семьях детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / О.Ю. Марченко и др. // *Педиатрический вестник Южного Урала*. – 2016. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskie-otnosheniya-v-semyah-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-1>.

5. Дехтерова, Н.А. Особенности познавательной активности дошкольников с ОВЗ [Электронный ресурс] / Н.А. Дехтерова, О.В. Титова // *Педагогика и психология: перспективы развития : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 июня 2018 г.)* / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 72-77. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/ru/article/472383/discussion_platform

6. Кирюхина, Д.П. Особенности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Д.П. Кирюхина, М.Я. Добря // *Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 3 июля 2016 г.)* / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 152-156. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/ru/article/111870/discussion_platform

7. Кучекбаева, Ж.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекции нарушения речи у детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) [Электронный ресурс] / Ж.С. Кучекбаева // *Педагогика и психология: перспективы развития: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 дек. 2017 г.)* / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 167-169. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/ru/article/467284/discussion_platform

8. Леванова, Е.С. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с выраженной задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Е.С. Леванова // *Гуманитарium*. – 2016. – № 1. – С. 13-14. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/ru/article/113787/discussion_platform

9. Семёнова, Г.И. Социальная адаптация детей с задержкой психического развития в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Г.И. Семенова и др. // *Ярославский педагогический вестник*. – 2010. – № 2. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>.

10. Хачатрян, А.И. Влияние игры на познавательную деятельность детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / А.И. Хачатрян, И.Ю. Лебеденко // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 мая 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 157-159. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/ru/article/461658/discussion_platform

11. Чикова, И.В. Дошкольники с задержкой психического развития в условиях ДОУ: из опыта работы воспитателя [Электронный ресурс] / И.В. Чикова, Ю.Г. Маркова // Модернизация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/ru/article/468740/discussion_platform.

12. Чикова, И.В. О роли нетрадиционных техник рисования в работе с детьми с ЗПР [Электронный ресурс] / И.В. Чикова, Ю.Г. Маркова // Педагогические инновации: от теории к практике – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/ru/article/468962/discussion_platform.

13. Ялаева, Э.С. Организация инклюзивного образования детей 4–5 лет с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной группы [Электронный ресурс] / Э.С. Ялаева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 47-49. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/ru/article/6872/discussion_platform

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка - инвалида

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, рост, возраст, и особенности развития ребенка. Игровая среда обновляется, чтобы пробудить любопытство, познавательный интерес, активное воображение ребенка. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы. Организация пространства позволяет ребенку выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, педагогу дает возможность эффективно организовывать

образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Название уголка	Содержание
<i>Центр сенсорного развития</i>	Игра на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Пирамидки - стаканы, пирамиды разного размера, матрешки, мозаика, пазлы, игра «Разноцветные крышки», пазл «Маша и медведь», шнуровки «Овощи», «Одень Мишку», игра «Рыбалка», мелкие игрушки из коллекции, игра с вкладышами «Кораблик», игра «Столбики-вкладыши», танграмм, кубики «Уникуб», контейнер
<i>Центр здоровья и физического развития</i>	Воротики, мяч и клюшка. игра «Баскетбол», лыжи, бильбильке, игра с мячиком на ловкость рук, флажки, ленточки, кольцоброс, кегли, эспандер, резиновые мягкие мячи, классики, моталочки,
<i>Уголок уединения</i>	Стол, кресла, диван, кукла с кармашками, мячик-ежик, клубочки, телефон, игра со шнуровками, мягкие подушки.
<i>Речевой центр</i>	Кубики по сказкам, кубики по классификации, дидактические игры «Кто что делает», «Веселые истории», «Произнеси звуки», «Найди тень», «Рассказы о животных», игра на классификацию. Пособия для дыхательной гимнастики (бутылочки с пенопластом). Бабочки на палочках, жук, кубики зайцева.
<i>Центр песка и воды</i>	Стаканы, воронка, бутылочка. Резиновые игрушки, стол с песком и водой, набор «Домашний песок»
<i>Центр изобразительной деятельности</i>	Пластилин, карандаши, бумага, вата, Цветные мелки, пальчиковая краска, трафареты, ножницы, дидактическая игра «Найди узор», цветная бумага, картон.
<i>Музыкальный центр</i>	Неваляшки, бубны, погремушки, деревянная стучалка, барабан, металлофон, ложки, кастаньеты.
<i>Технические средства обучения</i>	Магнитофон, сборники русских народных сказок, детские песенки, диск с инструментальной музыкой, диск музыкальных попевок с движениями.
<i>Центр математики</i>	Игра-вкладыши «Где спрятались игрушки», дидактическая игра «Транспорт», игра «Сравни и подбери», «Геометрические формы», «Детское лото», игра с прищепками «Кто что ест», «Найди, чей хвост», игровое упражнение «Динозаврики».
<i>Центр самовыражения</i>	Куклы Бибабо, вязанный театр, фетровый театр, настольный