

Принято:  
на заседании педагогического совета  
МДОБУ №6 «Малыш»  
протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОБУ №6 «Малыш»  
Харитонов Е.С.  
от 30.08.2024 г.



**Адаптированная образовательная программа для ребенка с  
задержкой психического развития  
Муниципального дошкольного бюджетного учреждения «Детский  
сад общеразвивающего вида №6 «Малыш»  
г. Соль – Илецка» Оренбургской области**

## Содержание

<b>I Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи Программы.....	4
Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
Характеристика особенностей детей с задержкой психического развития.....	6
Планируемые результаты освоения Программы.....	7
<b>II Содержательный раздел.....</b>	<b>9</b>
Содержание образовательной деятельности с ребенком.....	9
Социально-коммуникативное развитие.....	9
Познавательное развитие.....	15
2.1.3. Речевое развитие.....	21
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	24
2.1.5. Физическое развитие.....	26
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	29
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	32
Способы и направления поддержки инициативы ребенка.....	32
Формирование системы взаимодействий со взрослыми, другими детьми, окружающим миром.....	33
Взаимодействие с семьей воспитанника.....	39
Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка.....	42
Проектирование индивидуальной развивающей работы с ребенком с ЗПР по педагогической коррекции психических процессов.....	44
<b>III Организационный раздел.....</b>	<b>50</b>
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	50
3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида.....	52

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для ребенка с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на основе заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) Соль-Илецкого городского округа разработана в соответствии с нормативными документами:

– ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

При составлении адаптированной программы использовались рекомендации следующих авторов: Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г.; Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития;.

АОП составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, содержит использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, способных сделать образовательную деятельность более привлекательной и значимой для ребенка с ЗПР. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей ребенка, заключений центральной ПМПК.

В АОП для ребенка с ЗПР определяется специфическое соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков,

интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий.

Объем образовательной нагрузки рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации ребенка. Для ребенка, посещающего среднюю возрастную группу рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Основой Программы является создание благоприятных условий для развивающей работы и всестороннего гармоничного развития ребенка с ОВЗ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений в данной возрастной группе не реализуется.

### **Цели и задачи Программы**

**Цель Программы** – построение системы развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### **Задачи:**

- охрана жизни и здоровья ребенка;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития ребенка;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии ребенка;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития ребенка;

- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание программы направлено на реализацию следующих **принципов** воспитания и обучения ребенка с ЗПР:

- *принцип развивающего образования*, в соответствии которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- *принцип научной обоснованности и практической применимости*;

- *принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка и спецификой образовательных областей;

- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;

- *принцип непрерывности*, который требует связи всех ступеней дошкольного образования;

- *принцип гуманизации*, т.е. признания уникальности и неповторимости личности ребенка, признания неограниченных возможностей развития его личного потенциала; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательных отношений;

- *принцип культуросообразности*, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

- *принцип индивидуализации* – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором он проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- *возрастная адекватность* дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Содержание Программы построено в соответствии с **подходами**:

*Социокультурный подход* образования определяется характером Взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

*Возрастной подход* к воспитанию и обучению предполагает

ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

*Личностно-ориентированный подход* – в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

*Деятельностный подход* – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

*Индивидуальный подход* – предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **Характеристика особенностей детей с задержкой психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Не грубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти.

Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Дети с задержкой психического развития по сравнению с нормально развивающимися детьми имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности, эмоционально-волевой сферы. Им свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению

В МДОБУ № 6 «Малыш» воспитывается ребенок с задержкой психического развития. Ребенок посещает среднюю группу.

*Диагноз:* резидуальная энцефалопатия.

*Характеристика ребенка:*

1. Выраженное нарушение функций активного внимания.
2. Затруднения в узнавании нестандартных изображений, в соединении отдельных деталей рисунка в единый образ.
3. Отставание в формировании пространственных представлений, недостаточная ориентировка в собственном теле.
4. Низкая познавательная активность.
5. Недостаточное развитие тонкой моторики рук.
6. Двигательная расторможенность.
7. Эмоциональная неустойчивость, сложности в построении взаимодействия с детским коллективом.
8. Колебания настроения, повышенная утомляемость.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, конструировании и др.;
- открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности проявляются в рисовании, лепке, танцах, пении, может фантазировать вслух, играть звуками, словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений. Интересуется причинно-следственными связями;
- может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- различает и называет предметы ближайшего окружения, использует в речи обобщающие понятия: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, транспорт, инструменты;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- знает и называет изученные растения, овощи, фрукты; домашних и диких животных и их детенышей;
- сравнивает предметы по размеру, цвету, форме;
- определяет положение предметов в пространстве;
- владеет навыками счета, может обобщить полученный результат;
- сравнивает две группы предметов на основе практических упражнений и выясняет, где предметов больше, меньше, одинаково;
- может назвать любимую сказку, рассказывает наизусть небольшие потешки, стихотворения, рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, базируются на ФГОС ДО и задачах программы.



## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание образовательной деятельности с ребенком

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка с ЗПР в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

#### *В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения ребенка к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя ему возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают ребенку распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у ребенка представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют ребенку возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у ребенка социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся

договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению ребенком элементарными правилами этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению ребенком правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие ребенка в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности***

##### *Сюжетно-ролевые игры*

- вызывать интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;
- побуждать использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- предоставлять возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с желаниями и интересами ребенка;
- учить использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- развивать воображение в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;
- формировать умение моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- учить создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;
- закреплять кооперативные умения в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- учить отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- учить играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр.

#### *Театрализованные игры*

- приобщать ребенка к театральной культуре;
- учить имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр;
- учить подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;
- учить пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- учить согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;
- развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;
- учить формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.

#### *Представления о мире людей и рукотворных материалах*

- продолжать развивать стремление ребенка передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- формировать представления о Родине: о городах России, о её столице, о государственной символике, гимне страны и т.д.;
- расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);
- расширять и уточнять представления о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);
- продолжать формировать экологические представления, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- расширять представления о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица,

выпускной праздник в детском саду, День знаний – 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребенка;

- учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).

*Безопасное поведение в быту, социуме, природе*

- побуждать ребенка использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

- стимулировать интерес к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить ребенка наполнять знакомую игру новым содержанием;

- формировать представления о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях;

- расширять и дополнять представления ребенка о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;

- учить ребенка создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;

- закреплять кооперативные умения ребенка в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

- расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи ребенка, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.);

- поощрять проявления осмотрительности и осторожности у ребенка в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.);

- расширять, уточнять и систематизировать представления о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т.д.);

- формировать умения обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.

### *Труд*

- стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;

- продолжать воспитывать у ребенка доброжелательность, заботливость по отношению к другим, готовность оказывать помощь взрослым и/или другим детям, то есть тому, кто в ней нуждается;

- совершенствовать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения трудовых действий;

- продолжать учить подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.;

- воспитывать бережное отношение к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);

- пробуждать интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток;

- совершенствовать приемы работы с бумагой, картоном, природным материалом;

- развивать умение ориентироваться на свойства материалов;

- расширять и уточнять словарный запас на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном);

- совершенствовать связную речь при обучении различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;

- развивать планирующую и регулирующую функции речи ребенка в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители.

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию ребенка представлено в соответствующем разделе образовательной программы дошкольного образования МДОБУ № 6 «Малыш» (для детей 6-7 лет).

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка с ЗПР, с учетом его психофизических особенностей *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка;
- формирования первичных представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес ребенка, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес ребенка к различным развивающим играм и занятиям.

*В сфере развития представления в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у ребенка общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественно-научной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают ребенка задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение ребенком ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии в его жизни, в

практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям ребенка, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Предлагая ребенку математическое содержание, взрослые учитывают его индивидуальные возможности и предпочтения.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей взрослые обеспечивают взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы (особенно с социально-коммуникативным и речевым развитием). Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений ребенок осваивает счет, развивает пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с ребенком осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»;



«выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»); «встаем в круг» и др.

Математические элементы акцентируются в рисунках ребенка (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.).

У ребенка развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Ребенок получает первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У ребенка формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Он начинает считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 3, 5 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

### ***Основное содержание образовательной деятельности***

#### ***Конструирование***

– продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;

– формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;

- учить видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции;
- закреплять представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова большой – маленький, больше – меньше, одинаковый, длинный – короткий, высокий – низкий, выше – ниже, длиннее – короче, по расположению, употребляя при этом выражения внизу – наверху, рядом, около, близко – далеко, дальше – ближе;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);
- совершенствовать двигательную сферу, обучая выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;
- учить использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- развивать творческое воображение, необходимых сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;
- учить самостоятельно анализировать объемные и графические образцы;
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;
- учить выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);
- обогащать речь и развивать мышление в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для

жизни и деятельности людей, детские – для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п.

*Представления о себе и об окружающем природном мире*

- развивать речевую активность ребенка;
- расширять и углублять представления о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире;
- углублять и расширять представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето – зима, весна – осень, день – ночь, утро – вечер); учить связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;
- продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- развивать сенсорно-перцептивную способность ребенка, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- учить последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т.д.;
- учить отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).

*Элементарные математические представления*

- расширять представления ребенка о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т.д.;
- совершенствовать навыки пользования способами проверки (приёмы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы

предметов, их объемных и плоскостных моделей;

– расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

– развивать ориентировочные действия, формируя умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке;

– в процессе игр и игровых упражнений формировать представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;

– учить образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;

– совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

– совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить активно пользоваться соотносящими движениями «глаз – рука»;

– знакомить с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения ребенком чисел определяется, исходя из уровня его математического развития);

– развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);

– учить перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;

– соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

– формировать представления об окружности и круге;

– учить выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма – крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности;

– формировать представления о времени: учить по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение – контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части

суток (утро, день, вечер, ночь);

– учить использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, неприсущие объектам, с использованием отрицания «не»;

– развивать речевые умения, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.).

Содержание работы по познавательному развитию ребенка представлено в соответствующем разделе образовательной программы дошкольного образования МДОБУ № 6 «Малыш» (для детей 6-7 лет).

### **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка с ЗПР, с учетом его психофизических особенностей **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения ребенка к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи,

фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения ребенка к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают ребенку книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с ним прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.

У ребенка постепенно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития ребенка, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая его внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные ребенком, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

С учетом низкого уровня речевого развития ребенка с ЗПР взрослые позволяют ему отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа для ребенка к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения соответствующих возрасту и уровню развития книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности***

- развивать речевую активность ребенка;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги ребенка с другими детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая ребенка в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;

- учить ребенка задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт;
- совершенствовать планирующую функцию речи: наметать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- учить понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т.д.;
- учить отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- продолжать развивать способности к словообразованию и словоизменению;
- знакомить с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;
- учить понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- обучать последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить использовать при рассказывании сказок и других литературных

произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

- учить речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т.д.;

- учить отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- разучивать стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т.д.;

- продолжать развивать способности к словообразованию и словоизменению.

Содержание работы по речевому развитию ребенка представлено в соответствующем разделе образовательной программы дошкольного образования МДОБУ №6 «Малыш» (для детей 6-7 лет).

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка с ЗПР, с учетом его психофизических особенностей **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность ребенка в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие



действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у ребенка сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят ребенка с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения ребенка: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Основное содержание образовательной деятельности***

#### ***Изобразительная деятельность***

- развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату;
- уточнять представления об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;
- расширять умения анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке;

- учить оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;
- закреплять пространственные и величинные представления, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;
- знакомить с доступными пониманию ребенка произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам);
- развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить эмоционально откликаться на воздействие художественного образа.

### *Музыка*

- совершенствовать движения ребенка, предполагающие изменение темпа движения;
- совершенствовать пространственную ориентировку: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу;
- развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (метр) при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;
- учить выполнять разные действия с предметами под музыку (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.);
- развивать умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание работы по художественно-эстетическому развитию ребенка представлено в соответствующем разделе образовательной программы дошкольного образования МДОБУ № 6 «Малыш» (для детей 6-7 лет).

### **Физическое развитие**

В области познавательного развития ребенка с ЗПР, с учетом его психофизических особенностей **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у ребенка ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают ребенку о том, что может быть полезно и что вредно для организма, помогают осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия ребенка в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес ребенка к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у ребенка интерес к различным видам спорта, предоставляют возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***Основное содержание образовательной деятельности***

*Физическая культура*

- учить ребенка произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое;
- учить выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых;

- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- развивать двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;
- развивать у ребенка необходимый для его возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;
- развивать навыки пространственной организации движений;
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений;
- формировать навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- закреплять умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.д.

#### *Представления о здоровом образе жизни и гигиене*

- воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью другого человека, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;
- расширять представления об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;
- продолжать воспитывать доброжелательность, заботу о здоровье других детей и взрослых, готовность оказывать помощь детям, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;
- учить элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;
- продолжать учить операциям внутреннего программирования с опорой

на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;

- стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;

- развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения ребенка, процессы памяти, внимания;

- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;

- продолжать учить правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

- стимулировать желание рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;

- обращать внимание на особенности психомоторики ребенка с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления в разные режимные моменты;

- стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние ребенка с окружающим его социальным и природным миром.

Содержание работы по физическому развитию ребенка представлено в соответствующем разделе образовательной программы дошкольного образования МДОБУ № 6 «Малыш» (для детей 6-7 лет).

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Важнейшим условием реализации АОП является создание адекватной возможностям ребенка с ЗПР охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоциональный комфорт, полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка.

Ключевые образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения ребенка к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности.

Для реализации этих целей в условиях образовательной работы с ребенком, имеющим ЗПР и недоразвитие речи, необходимо варьирование форм деятельности: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При организации деятельности учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

<b>Формы организации деятельности</b>	<b>Направлены на:</b>
Индивидуальные занятия	- решение индивидуальных развивающих задач для ребенка.
Взаимодействие с другими детьми в микрогруппах	- отработка навыков общения и взаимодействия; - организация игровой, проектной, исследовательской деятельности; - готовность принимать самостоятельные решения.
Фронтальные формы организации активности детей	- решение познавательных задач; - решение задач социального характера, приобщение к нормам, правилам и т.п.
Взаимодействие в детско-родительских группах	- проявление позитивного отношения друг к другу; - проявление конструктивных форм поведения; - положительный опыт общения.
Праздники, экскурсии, конкурсы и т.п.	- создание позитивного настроения, объединение детей и взрослых; - возможность проявить себя и свои способности.

Организация развивающей работы проходит по различным направлениям и реализуется как в специально созданных педагогических условиях, так и в процессе развертывания игровой, продуктивной и других видах детской деятельности.

<b>Направления развивающей работы</b>	<b>Средства реализации</b>
Обеспечение полноценного физического развития и оздоровления организма; коррекция недостатков в двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики. Формирование чувства ритма.	Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, ритмические упражнения, самомассаж, артикуляционная

	гимнастика.
Коррекция и развитие высших психических функций: развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений; формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, различных форм мышления, мыслительных операций); развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования.	Конструктивные игры с разнообразным материалом (разрезные картинки, доски – вкладыши, палочки и др.). Игры и игровые упражнения с предметами различного размера, цвета, формы, текстуры, звучания, тяжести и т.д. Разнообразные дидактические игры. Проблемные ситуации и задачи, простые опыты и эксперименты. Использование схем, моделей, образцов.
Коррекция недостатков речевого развития: формирование функций речи; создание условий для овладения всеми компонентами языковой системы; формирование предпосылок для овладения навыками чтения и письма.	Игровые ситуации, совместная деятельность, побуждающие к общению. Рече-двигательные упражнения. Дидактические игры, игры с речевыми и неречевыми звуками. Художественная литература, театрализованные игры, драматизации, составление описательных рассказов по образцу и воображению, по картине и серии картин. Использование символов, моделей, схем.
Формирование коммуникативной деятельности: создание условий для полноценных контактов со взрослыми и сверстниками, формирование межличностных связей	Коммуникативные игры, игры на сплочение, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, ситуации общения и совместной деятельности.
Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы: формирование волевых усилий и произвольной регуляции поведения; преодоление негативных качеств и отклонений в поведении.	Различные виды подвижных, дидактических игр, игровых ситуаций, упражнений, психогимнастика, подвижные игры с правилами, действия по сигналу (слово, карточка, звуки и др.).

Подбор форм и способов реализации АОП основывается на обеспечении ребенку условий для проявления различных форм активности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Возраст	Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	ООД, игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, чтение, беседа, тренинги	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по Мотивам сказок, игры в парах и совместные игры	Развивающие игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, упражнения

Формы и способы реализации АОП полностью соответствуют образовательной программе дошкольного образования МДОБУ № 6 «Малыш» (для детей 6-7 лет).

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Специально организованная образовательная деятельность воспитателя и детей по АОП осуществляется согласно модели недели в первую и во вторую половину дня. В ходе режимных моментов организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. В ходе реализации культурных практик ребенок – субъект активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Дети осваивают позитивный жизненный опыт сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. Игра, как одна из разнообразных культурных практик, для ребенка дошкольного возраста является одной из ведущих. Педагоги группы обеспечивают широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство. Педагог в ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта детей вносит проблемный характер, который включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик полностью соответствуют образовательной программе дошкольного образования МДОБУ № 6 «Малыш».

### **Способы и направления поддержки инициативы ребенка**

Содержание Программы обеспечивает синтез разных видов деятельности, которые помогают овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности и поддерживают детскую инициативу.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребенка по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.



Одним из важных способов поддержки детской инициативы ребенка с ЗПР является создание условий для свободного выбора деятельности, а так же участников совместной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда в группе разнообразна по своему содержанию, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности ребенка. Обстановка в группах, содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы ребенка. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группах, их интерьер способствуют развитию, и что предлагаемые виды деятельности учитывают уровень развития ребенка.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные опыты, эксперименты в центре познавательно-исследовательской деятельности «Я – исследователь»;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельное преобразование природного и бросового материалов;
- музыкальные и подвижные игры, импровизации;
- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и настольно-печатные игры;
- самостоятельный выбор литературы в литературном центре и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют образовательной программе дошкольного образования МДОБУ № 6 «Малыш» (для детей 6-7 лет).

### **Формирование системы взаимодействий со взрослыми, другими детьми, окружающим миром**

#### ***Характер взаимодействия со взрослыми.***

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку с ЗПР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития ребенка с ЗПР и нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют ребенку возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у ребенка социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях ребенок учится договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают ребенка использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется его желание самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание ребенка отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) ребенком не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### ***Характер взаимодействия с другими детьми***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми,

регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У ребенка начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Он проявляет желание вступать в контакт с другими детьми. Он уже бывает способен организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле ребенок этого возраста начинает овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

### ***Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому***

Важным для определения показателей целостного развития ребенка является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что АОП строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям. Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание ребенка во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей. Продолжает развиваться способность ребенка понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения АОП ребенок с ЗПР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Формирование системы взаимодействий со взрослыми, другими детьми, окружающим миром соответствует образовательной программе дошкольного образования МДОБУ № 6 «Малыш» (для детей 6-7 лет).

### **Взаимодействие с семьей воспитанника**

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка-инвалида с ЗПР и ОНР. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. В тесном общении обе стороны узнают, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Особенно важен контакт между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Основной целью** работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение *следующих задач*:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР и недоразвитием речи.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

– аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка-инвалида и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) необходимо также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Работу по взаимодействию с семьей отражает перспективно-тематический план работы педагога.

#### ***Формы взаимодействия с семьей:***

- Совместное проведение занятий, досугов, конкурсов;
- Ярмарки, творческие мастерские;
- Общие групповые собрания;
- Анкетирование родителей;
- Мастер-классы.

#### ***План взаимодействия с семьей:***



Тема	Задачи, содержание	Форма работы	Сроки
«Я и мой ребенок»	Выявление уровня родительской мотивации, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению задержки психического развития. Адекватность родительской оценки восприятия ребенка, его возможностей.	Анкетирование	Конец сентября
«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья»	Познакомить родителей с психологическими особенностями детей с ЗПР.	Консультация	Октябрь
«Вместе развиваемся»	Совместное нахождение способов и методов коррекционной помощи ребенку.	Индивидуальное консультирование	В течение года
<p>«Гиперактивный ребенок»</p> <p>«Формирование пространственных представлений у дошкольников»</p> <p>«Будем вместе заниматься, и играть, и развиваться»</p> <p>«Наши достижения»</p>	<p>Перечень коррекционных игр</p> <p>Коррекционно-развивающие игры для формирования пространственных представлений у дошкольников</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению задержки психического развития у детей.</p> <p>Подведение итогов работы за первое полугодие, на котором освещается динамика продвижения детей; раскрытие основных путей дальнейшего коррекционного обучения.</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация, буклет</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Выступление на родительском собрании.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Конец декабря</p>
«Семья и семейные ценности»	Для ребенка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Процесс общения дошкольника с	Папка-передвижка.	Январь

«Книга в жизни ребенка» «Читаем детям»	книгой – это процесс становления в нем личности. Перечень произведений для чтения детям.	Консультация. Памятки, буклеты.	Январь Конец января
«Занимательная математика»  «Вместе весело шагать»	Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску. Развиваем пространственные представления у детей.	Консультация, буклеты.  КВН с родителями.	Февраль  Февраль
«Наши будни»  «Игры, которые заставляют думать»	Знакомство родителей с режимными моментами. Подарок мамам. Перечень развивающих игр.	Стенгазета.  Буклеты.	Март  Март
«Сказкотерапия как нетрадиционный метод обучения детей»  «Наши достижения»	Это развитие творческих способностей, расширение сознания, совершенствование взаимодействия с окружающим миром. Повторение пройденного материала, заучивание стихов.	Театрализованное представление.  Индивидуальное консультирование. ПМПК	Апрель  Апрель
«Переходим в старшую группу» «Наши достижения»	Целевые ориентиры.  Подведение итогов обучения за год.	Консультация, памятки. Выступление на родительском собрании.	Май  Май

### **Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков ребенка с задержкой психического развития и оказание помощи в освоении АООП.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как

целью его является выравнивание психофизического развития.

Все специалисты ДОУ занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Основной формой обучения ребенка с ЗПР является образовательная деятельность (фронтально-подгрупповая организованная образовательная деятельность).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с АОП является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ЗПР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексические темы и материал к ним отбирается воспитателем группы с учётом этапа коррекционного обучения, регионального компонента, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом учитываются зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. В перспективно-тематическом плане образовательной деятельности отражены все лексические темы, итоговые мероприятия и памятные даты, которых придерживаются педагоги группы. Содержание комплексных подгрупповых занятий с детьми, обеспечивает полноценное, развитие познавательной активности, обогащение словарного запаса, посредством накопления новых слов за счет расширения представлений детей об окружающем. Развитие и коррекция мелкой моторики. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями детей. В задачу воспитателя группы входит обязательное выполнение требований и коррекционных задач в соответствии с АОП. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

**Проектирование индивидуальной развивающей работы с ребенком с ЗПР по педагогической коррекции психических процессов**

Месяц, неделя	Образовательные области			Формирование и коррекция мыслительных процессов и мелкой моторики
	Познавательное развитие		Речевое развитие	
	Мир природы, мир человека	Математические представления		
Сентябрь, 1-3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений ребенка			
Сентябрь, 4 неделя	<b>Детский сад. Профессии в детском саду</b> Знакомство с детским садом, с режимом дня и устройством группы.	Представления о цвете: соотнесение по цвету, подобрать поцвету (4 основных цвета), учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы по цвету на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета.	Неречевые звуки. Речевые звуки.	Развитие мелкой моторики рук. Развитие зрительной памяти – сличение с контуром (трафареты)
Октябрь, 1 неделя	<b>Игрушки</b> Знакомство с игрушками группы. Учить находить игрушки по заданию, узнавать их на картинках. Учить сличать игрушки, находить 2 одинаковые игрушки.	Знакомство с «красным цветом», учить называть и показывать по инструкции предметы красного цвета. Знакомство с «желтым цветом» (осенние листья), учить называть и показывать по инструкции предметы желтого цвета. Знакомство с «синим цветом» (соотнести синий цвет с небом), учить называть и показывать по инструкции предметы синего цвета.		
Октябрь, 2 неделя	<b>Овощи. Огород</b> Название, внешний вид, где растет, описание, сравнение, польза, основные блюда	Представления о форме: познакомить с понятием «круг» и «шар»; учить называть и показывать по инструкции «круг/шар».		
Октябрь, 3 неделя	<b>Фрукты. Сад</b> название, внешний вид, где растет, описание, сравнение, польза, что можно приготовить	Закрепить представления о круге, о его особенностях; показать, что круги могут		
Октябрь, 4 неделя	<b>Осень. Признаки осени</b> Учить наблюдать за явлениями природы: похолодание, дожди, тучи, листья на деревьях меняют свой цвет и опадают, «листопад», перелет птиц, собираем урожай.			

Ноябрь, 1 неделя	<b>Части тела и лица</b> Учить называть всех членов семьи, узнавать их на фотографиях. Учить показывать части тела и лица на себе и переносить знания на куклу и иллюстрации.	быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем. Представления о величине: понятие большой/маленький. Учиться собирать пирамидку из 3-5 колец с учетом величины. «Одинаковые по размеру, разные». Учить соотносить предметы по величине и называть «большой/маленький/такой же».		
Ноябрь, 2 неделя	<b>Дикие животные: медведь, лиса</b> Особенности жизни диких животных; активизировать словарь по теме; учить составлять рассказ о диком животном из 3-4 простых предложений с опорой на схему или с помощью педагога	Количественные представления. Один-много. Уточнять и закреплять понятия «один — много». Учить детей выделять из множества один или много предметов, отвечать на вопрос: «Сколько у тебя?». Закрепить понятие «ни одного»; добиваться понимания фразы «Возьми столько же».	Речевые – неречевые звуки. Звук А.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, произвольного внимания (разрезные картинки 4-5 частей)
Ноябрь, 3 неделя	<b>Домашние животные</b> Познакомить с особенностями строения некоторых домашних животных, где живут, польза, основные правила ухода, детеныши, чем питается.	«Числа 12». Пространственные представления :познакомить с понятиями «слева-справа», «вверху-внизу», «сзади-спереди»; учить ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка в пространстве		
Ноябрь, 4 неделя	<b>Домашние птицы</b> Учить узнавать и называть 4 вида домашних птиц и их птенцов; познакомить с условиями жизни птиц; продолжать знакомить с особенностями строения птицы.	Закрепление умения ориентироваться на ограниченной поверхности и в тетради в клетку. Совершенствование понимания значения предлогов перед, за, между, до, рядом и др. Закреплять понятие правый верхний угол, левый нижний		
		Временные представления Знакомство с названиями осенних месяцев. Повторение и закрепление названий дней недели. Формирование понятий вчера, сегодня, завтра.		

Декабрь, 1 неделя	<b>Зима. Признаки зимы</b> Формировать представление о зиме как о времени года. Познакомить с явлениями природы зимой	Сенсорные представления. Закрепление знаний основных цветов. Знакомство с оттенками. Количество и счет Знакомство с арифметическими знаками +, -, =.	Звук и буква У. Начало-конец слова (середина). Звуки и буквы А, У	Развитие мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентировки, воображения, зрительной памяти («Вкладыши»)
Декабрь, 2 неделя	<b>Одежда</b> Формировать понятие «одежда», сезонность одежды, учить дифференцировать одежду для мальчиков и для девочек, повседневную и праздничную	Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание .Формирование умения сравнивать группу предметов по количеству и отвечать на вопрос «На сколько больше? На сколько меньше?»		
Декабрь, 3 неделя	<b>Обувь</b> Формировать понятие «обувь», сезонность обуви, учить дифференцировать обувь для мальчиков и для девочек.	Величина Закрепление понятий длинный-короткий, широкий-узкий путём сравнения.		
Декабрь, 4 неделя	<b>Новый год. Новогодний праздник</b> Формировать представления о зимнем празднике, его традициях, учить рассказывать о подготовке к празднику; составлять с помощью педагога рассказ по картине и серии сюжетных картин.	Закреплять умения измерять длину и ширину на глаз и с помощью линейки. Формирование первоначальных измерительных умений. Форма Закрепление умения распознавать и называть геометрические фигуры, классифицировать, группировать по цвету, форме, размер у.		
Январь, 2 неделя	<b>Зимние забавы</b> Познакомить детей с разными видами зимнего отдыха, с зимними забавами, зимними видами спорта	Закрепление различия плоскостных и объемных форм.	Звук и буква И. Звуки А, У, И. Звук О	Закрепление навыка употребления в речи пройденных лексико-грамматических категорий, развитие произвольного внимания, мышления (Лото, Домино, Парные картинки)
Январь, 3 неделя	<b>Дикие животные: заяц, волк</b> Особенности жизни диких животных; активизировать словарь по теме; учить составлять рассказ о диком животном из 3-4 простых предложений с опорой на схему или с помощью педагога	Ориентировка в пространстве Формирование умения ориентироваться в тетради в клетку, находить точку, отсчитывать от нее нужное количество клеток. Выполнять простой орнамент по образцу.		
Январь, 4 неделя	<b>Продукты питания</b> Закрепить обобщающее понятие; познакомить со словами-антонимами: «сладкий- горький», «холодное-горячее»	Временные представления Знакомство детей с устройством и видами часов. Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.		

Февраль, 1 неделя	<b>Мебель</b> Формировать представления о многообразии домов, познакомить с понятием «квартира», названием и назначением комнат. Назначение мебели, детали; расширить и активизировать словарь по теме, отрабатывать употребление в речи простых предлогов.	Формировать представления о последовательности месяцев, дней недели, времен года. Знакомство с названиями зимних месяцев.	Звук и буква О. Начало-конец слова (середина). Звуки А, У, И, О.	Формирование процессов обобщения по одному-двум признакам («4-й лишний»)
Февраль, 2 неделя	<b>Посуда</b> Знать ее назначение, называть ее части; закрепить обобщающее понятие; познакомить со словами антонимами: «чистая-грязная», «глубокая- мелкая»; употреблять прилагательные, обозначающие материал, из которого сделана посуда			
Февраль, 3 неделя	<b>Наземный транспорт. Профессии</b> Учить узнавать и называть транспортные средства; выделять и называть их части (кабина, кузов, руль, колеса), их качества (цвет, форма, величина).			
Февраль, 4 неделя	<b>Водный транспорт. Профессии</b> Формировать представления о предназначении и разнообразии транспорта, познакомить с профессиями			
Март, 1 неделя	<b>Весна. Мамин праздник</b> Формировать представление о весне как о времени года. Познакомить с явлениями природы весной: сезонными изменениями в природе, жизни людей. Учить узнавать весну на иллюстрациях; учить с детьми последовательность времен года.	Количество и счет Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Закрепление умения раскладывать число на 2 меньших и составлять из 2-х меньших большее Формирование счетных операций на наглядной основе. Закрепление знаков +, -, =, понятия «величина». Закрепление умения делить	Звуки А, У, И, О.	Развитие временных представлений, словарного запаса, произвольного внимания («Когда это бывает?»)

Март, 2 неделя	<b>Воздушный транспорт. Профессии</b> Формировать представления о предназначении и разнообразии транспорта, познакомить с профессиями	предмет на 2, 4 и 8 частей путём сгибания предмета (бумаги), правильно обозначать части целого: половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая.		
Март, 3 неделя	<b>Зоопарк</b> Познакомить с разнообразием животного мира	Устанавливать соотношение части и целого. Формирование представлений о весе предметов и способах измерения.		
Март, 4 неделя	<b>Туалетные принадлежности</b> Закрепить знания о применении т. принадлежностей	Знакомство с весами. Форма		
Апрель, 1 неделя	<b>Птицы</b> Познакомить с условиями жизни птиц; продолжать знакомить с особенностями строения птицы.	Закрепление умения моделировать геометрические фигуры: составлять из нескольких треугольников один многоугольник	Звуки П, Т Звук Н Звук М	Развитие мелкой моторики рук. Развитие зрительной памяти – сличение с контуром (трафареты)
Апрель, 2 неделя	<b>Домашние птицы</b> Учить узнавать и называть 4 вида домашних птиц и их птенцов	Ориентировка в пространстве Закрепление умения ориентироваться в тетради в клетку.		
Апрель, 3 неделя	<b>Цветы</b> Формировать обобщающее понятие. Рассматривание цветов, учить называть их части (стебель, листья, цветок), их качества(цвет, величина, запах).	Временные представления Знакомство с названиями осенних месяцев. Закрепление знания дней недели, признаков времен года и названия месяцев.		
Апрель, 4 неделя	<b>Насекомые</b> Формировать представления о насекомых, о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением.			
Май, 1 неделя	<b>Игры с водой и песком</b> Познакомить со свойствами воды		Звуки М, Т Звуки М, П Звуки Н, М Звук К	Развитие мелкой моторики «Собери из частей целое» Шнуровка, пристёгивание.
Май, 2-3 неделя	<b>Семья. Труд родителей</b> Формировать представления детей о труде взрослых, некоторых профессиях, учить составлять рассказ по картине.			



Май, 4 неделя	<b>Дом и его части</b> Формировать представления о типах домов, его частях			
Июнь, 1-3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений ребенка			
Июнь, 4 неделя	<b>Лето. Признаки лета</b> Формировать представление о лете как о времени года. Познакомить с явлениями природы весной, закрепить последовательность времен года.	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала	Развитие произвольного внимания, мышления (Лото, Домино, Парные картинки «Сложи фигуру»)
Июль, 1-4 неделя	<b>Лето. Летние забавы</b> Закрепить представление о лете как о времени года.			
Август, 1-4 неделя	<b>Лето. Летние забавы</b> Закрепить последовательность времен года.			

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - образовательная деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, работа с сюжетной картинкой, серией картин по знакомой тематике, складывание разрезной картинки с изображением предмета, название которого предлагается на слух.

**Словесные методы** - подражание речи педагога в различных видах предметной и игровой деятельности; ответы на вопросы, специальные речевые упражнения и т. д.

**Игровые методы** - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

**Практические методы** - продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, ручной труд);

**Индивидуальные методы** - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

#### **Используются специальные программы и методические пособия:**

1. Бучилова, И.А., Селина, А.В., Александрова, А.В. Игротерапия как средство коррекции нарушений поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / И.А. Бучилова и др. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 1396–1400. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/85280.htm>.

2. Гаджимагомедова, Т.Г. Проблемы познавательной деятельности детей с ЗПР [Электронный ресурс] / Т.Г. Гаджимагомедова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 13. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-poznavatelnoy-deyatelnosti-detey-s-zpr> (дата обращения: 06.09.2019).

3. Галич, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития дошкольного

возраста [Электронный ресурс] / А.В. Галич // *Baikal Research Journal*. – 2017. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-vospityvayuschih-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-doshkolnogo-vozrasta>.

4. Герасимова, О.Ю. Детско-родительские отношения в семьях детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / О.Ю. Марченко и др. // *Педиатрический вестник Южного Урала*. – 2016. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskie-otnosheniya-v-semyah-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-1>.

5. Дехтерова, Н.А. Особенности познавательной активности дошкольников с ОВЗ [Электронный ресурс] / Н.А. Дехтерова, О.В. Титова // *Педагогика и психология: перспективы развития : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 июня 2018 г.)* / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 72-77. – Режим доступа: [https://interactive-plus.ru/ru/article/472383/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/472383/discussion_platform)

6. Кирюхина, Д.П. Особенности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Д.П. Кирюхина, М.Я. Добря // *Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 3 июля 2016 г.)* / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 152-156. – Режим доступа: [https://interactive-plus.ru/ru/article/111870/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/111870/discussion_platform)

7. Кучекбаева, Ж.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекции нарушения речи у детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) [Электронный ресурс] / Ж.С. Кучекбаева // *Педагогика и психология: перспективы развития: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 дек. 2017 г.)* / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 167-169. – Режим доступа: [https://interactive-plus.ru/ru/article/467284/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/467284/discussion_platform)

8. Леванова, Е.С. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с выраженной задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Е.С. Леванова // *Гуманитарium*. – 2016. – № 1. – С. 13-14. – Режим доступа: [https://interactive-plus.ru/ru/article/113787/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/113787/discussion_platform)

9. Семёнова, Г.И. Социальная адаптация детей с задержкой психического развития в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Г.И. Семенова и др. // *Ярославский педагогический вестник*. – 2010. – № 2. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-detey-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>.

10. Хачатрян, А.И. Влияние игры на познавательную деятельность детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / А.И. Хачатрян, И.Ю. Лебеденко // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 мая 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 157-159. – Режим доступа: [https://interactive-plus.ru/ru/article/461658/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/461658/discussion_platform)

11. Чикова, И.В. Дошкольники с задержкой психического развития в условиях ДОУ: из опыта работы воспитателя [Электронный ресурс] / И.В. Чикова, Ю.Г. Маркова // Модернизация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». – Режим доступа: [https://interactive-plus.ru/ru/article/468740/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/468740/discussion_platform).

12. Чикова, И.В. О роли нетрадиционных техник рисования в работе с детьми с ЗПР [Электронный ресурс] / И.В. Чикова, Ю.Г. Маркова // Педагогические инновации: от теории к практике – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». – Режим доступа: [https://interactive-plus.ru/ru/article/468962/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/468962/discussion_platform).

13. Ялаева, Э.С. Организация инклюзивного образования детей 4–5 лет с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной группы [Электронный ресурс] / Э.С. Ялаева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 47-49. – Режим доступа: [https://interactive-plus.ru/ru/article/6872/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/6872/discussion_platform)

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка - инвалида**

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, рост, возраст, и особенности развития ребенка. Игровая среда обновляется, чтобы пробудить любопытство, познавательный интерес, активное воображение ребенка. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы. Организация пространства позволяет ребенку выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, педагогу дает возможность эффективно организовывать

образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

<b>Название уголка</b>	<b>Содержание</b>
<i>Центр сенсорного развития</i>	Игра на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Пирамидки - стаканы, пирамиды разного размера, матрешки, мозаика, пазлы, игра «Разноцветные крышки», пазл «Маша и медведь», шнуровки «Овощи», «Одень Мишку», игра «Рыбалка», мелкие игрушки из коллекции, игра с вкладышами «Кораблик», игра «Столбики-вкладыши», танграмм, кубики «Уникуб», контейнер
<i>Центр здоровья и физического развития</i>	Воротники, мяч и клюшка. игра «Баскетбол», лыжи, бильбильке, игра с мячиком на ловкость рук, флажки, ленточки, кольцоброс, кегли, эспандер, резиновые мягкие мячи, классики, моталочки,
<i>Уголок уединения</i>	Стол, кресла, диван, кукла с кармашками, мячик-ежик, клубочки, телефон, игра со шнуровками, мягкие подушки.
<i>Речевой центр</i>	Кубики по сказкам, кубики по классификации, дидактические игры «Кто что делает», «Веселые истории», «Произнеси звуки», «Найди тень», «Рассказы о животных», игра на классификацию. Пособия для дыхательной гимнастики (бутылочки с пенопластом). Бабочки на палочках, жук, кубики зайцева.
<i>Центр песка и воды</i>	Стаканы, воронка, бутылочка. Резиновые игрушки, стол с песком и водой, набор «Домашний песок»
<i>Центр изобразительной деятельности</i>	Пластилин, карандаши, бумага, вата, Цветные мелки, пальчиковая краска, трафареты, ножницы, дидактическая игра «Найди узор», цветная бумага, картон.
<i>Музыкальный центр</i>	Неваляшки, бубны, погремушки, деревянная стучалка, барабан, металлофон, ложки, кастаньеты.
<i>Технические средства обучения</i>	Магнитофон, сборники русских народных сказок, детские песенки, диск с инструментальной музыкой, диск музыкальных попевок с движениями.
<i>Центр математики</i>	Игра-вкладыши «Где спрятались игрушки», дидактическая игра «Транспорт», игра «Сравни и подбери», «Геометрические формы», «Детское лото», игра с прищепками «Кто что ест», «Найди, чей хвост», игровое упражнение «Динозаврики».
<i>Центр самовыражения</i>	Куклы Бибабо, вязанный театр, фетровый театр, настольный