

Рассмотрено:
На общем собрании работников
Учреждения
Протокол № 3 от 25.03.2025г.

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ №6 «Малыш»
_____ Харитонов Е.С.
Приказ № 34 от 25.03.2025г.

Отчет о результатах самообследования муниципального
дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Малыш»
г.Соль-Илецка» Оренбургской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	4
1.1.Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2.Оценка системы управления организации.....	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	11
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	14
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	16
1.7. Оценка качества учебно – методического обеспечения.....	24
1.8.Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения.....	35
1.9.Оценка материально-технической базы.....	36
1.10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	40
2.Результаты анализа показателей деятельности МДОБУ № 6 «Малыш».....	41

Основание: Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само-обследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136), от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218).

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации: Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего детским садом.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности; оценка системы управления организации; оценка организации учебного процесса; оценка качества кадрового обеспечения; оценка качества учебно-методического обеспечения; оценка качества библиотечно - информационного обеспечения; оценка качества материально-технической базы.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности Учреждения за 2023-2024 год.

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Малыш» г. Соль-Илецка» Оренбургской области.

Сокращенное название: МДОБУ №6 «Малыш».

Юридический адрес - 461500 Оренбургская область, Соль-Илецкий муниципальный округ, г.Соль-Илецк, ул. Красноармейская, зд.88.

Учредитель: муниципальное образование Соль-Илецкий муниципальной округ Оренбургской области.

Телефон: 8(35336)2-70-39;

E-mail: ouo40@obraz-orenburg.ru

Заведующий – Харитоновна Екатерина Сангалеевна.

Режим и график работы ДОУ: 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) и праздничными днями, установленными законодательством Российской Федерации.

Группы функционируют в режим работы:

-10 часов с 3 до 7 лет;

-12 часов с 1,5 до 3 лет;

Местонахождение Учреждения:

1 корпус - 461500 Оренбургская область г.Соль-Илецк ул.Красноармейская, зд.-88;

2 корпус - 461500, Оренбургская область, г.Соль-Илецк, ул. Зеленый Клин 4/1;

Проектная мощность Учреждения:

1 корпус - 140 человек,

2 корпус - 40 человек.

Функционируют 8 групп, 6 - общеразвивающей, 2 – комбинированной направленности.

Правоустанавливающие документы МДОБУ №6 «Малыш».

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. N 1014 г. нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии № 1573-1 от 23.12.2014г. на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Оренбургской области.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом МДОБУ №6 «Малыш» локальными актами.

Информационный сайт: <https://mdobu6malish.gosuslugi.ru>

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Общие сведения об образовательной деятельности МДОБУ №6«Малыш».

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Малыш» г. Соль-Илецка» Оренбургской области и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

В Учреждении функционирует 8 групп для детей дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет.

По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом:

Возраст детей	Возрастная группа	Количество детей		
		мальчи ков	девоче к	всего
1,5-2 года	Группа общеразвивающей направленности «Ладушки»	7	7	14
2-3 года	Группа общеразвивающей направленности «Пчелка»	14	8	22
3-4 года	Группа общеразвивающей направленности «Радуга»	18	14	32
4-5 лет	Группа комбинированной направленности «Капелька»	13	12	25
1,5- 4 лет	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Колокольчик»	13	12	25
5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности «Солнышко»	14	17	31
5-7 лет	Разновозрастная группа комбинированной направленности «Ромашка»	8	12	20
6-7 лет	Группа комбинированной направленности «Кораблик»	12	12	24

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,

- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Образовательный процесс строится на основе законодательно - нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о само ценности дошкольного детства.

Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Содержание обучения детей осуществляется на основе ФГОС и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми дошкольного возраста используются такие технологии как: «Кубик Блума», «Круги Луллия», «Круги Элера», «Игры Воскобовича», «Лепбук», «Мэджик-бокс» и т.д., сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

Дополнительное образование по общеразвивающим программам в 2024 году не реализовались. Детский сад планирует **во втором полугодии 2025** года начать реализовывать новые программы дополнительного образования социально - педагогической направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: Оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии законодательством РФ в сфере образования. Однако, в связи с переуплотнённой группой, не всегда у педагога есть возможность учета индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В ДООУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам ДООУ.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления МДОБУ №6 «Малыш».

Руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий Харитоновна Екатерина Сангалеевна, назначенная Учредителем на должность 07.10.2024 г. в соответствии с действующим законодательством РФ.

С целью обеспечения деятельности ДООУ в инновационном режиме и успешного существования учреждения в рыночных условиях, получила высшее образование по специальности «Государственное и муниципальное управление».

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников Учреждения - принимает коллективный договор, принимает Устав Учреждения, вносит в него изменения и дополнения, принимает Правила внутреннего трудового распорядка, рассматривает и принимает планы развития Учреждения, избирает Совет Учреждения, его председателя и определяет срок их полномочий, определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот.

Педагогический совет Учреждения - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии Учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности Учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МДОБУ №6 «Малыш», утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты).

Объект управления заведующего - весь коллектив Учреждения.

2 уровень - старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационной деятельности.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям

3 уровень - воспитатели.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня - дети и их родители.

4 уровень - обслуживающий персонал.

Эффективность управления МДОБУ №6 «Малыш»

В МДОБУ обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость МДОБУ социально-образовательной инфраструктуре города.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности в МДОБУ №6 «Малыш» разработаны локальные акты:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

- Положение о внутреннем мониторинге качества образования;
- Программа производственного контроля;
- План контрольной деятельности (в годовом плане Учреждения), рабочие материалы контроля: карты - схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные планы работы с родителями, планы по самообразованию) в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня в старших и подготовительных группах;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

2. Тематический контроль:

- Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности;
- Создание условий в ДООУ для полноценного физического развития.

В ходе контроля выявлен ряд проблем, требующих своевременного решения:

1. некоторые педагоги ДООУ испытывали затруднения в планировании образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
2. в образовательной деятельности ряд педагогов затруднялись в использовании методов проблемного изложения материала, методов развивающего обучения;
3. в некоторых группах наблюдался низкий уровень моторной плотности, недостаточный тренировочный эффект на занятия по физическому развитию.

В связи с этим, разработаны рекомендации для педагогов с целью своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в Учреждении, рассмотренные на педагогических советах и производственных совещаниях.

Вывод: В МДОБУ №6 «Малыш» создана мобильная, целостная система управления. Оценка системы управления в организации - отличная. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в два этапа: сентябрь — первичная педагогическая диагностика, май — итоговая педагогическая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения.

Основная первичная диагностика проводилась с 4 по 17 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ФОП ДО МДОБУ №6 «Малыш» на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы по итогам мониторинга

Образовательное направление	Конец года %
Социально – коммуникативное развитие	89%
Речевое развитие	86%
Познавательное развитие	91%
Художественно – эстетическое развитие	96%
Физическое развитие	81%

Результат показал высокое качество образовательной работы в МДОБУ №6 «Малыш» за 2024 год. Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», несколько ниже результаты достигнуты по образовательной области «Речевое развитие».

Результаты освоения материала по образовательным областям и направления дальнейшей работы:

- «Социально-коммуникативное развитие» 89%, уделять внимание обогащению сюжета игр, учить общаться со взрослыми и сверстниками.
- «Речевое развитие» 86%, необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах

литературы, совершенствовать стороны речи: расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи.

- «Познавательное развитие» 91%, уделять внимание формированию целостной картины мира, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.

- «Художественно-эстетическое развитие» 96%, продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом детей, по совершенствованию техники рисования, лепки, аппликации, развитию творческих способностей воспитанников, продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, танцевальные движения.

- «Физическое развитие» 81%, однако проблемным остается – силовое качество, в частности метание мешочка в даль, выполнять тренировочные занятия, использовать спортивные игры с мячом в свободной двигательной деятельности.

Анализируя полученные данные результатов освоения образовательной программы воспитанниками, можно сделать вывод о положительном результате. Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы в течение года. Результаты овладения обучающимися программным материалом по образовательным областям за 2024 год на хорошем уровне.

С 2023 года ведется работа в госпабликах: сообщество в Вконтакте <https://vk.com/club217039809>, группа в Одноклассниках <https://ok.ru/group/70000001076778>.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в МДОБУ №6 «Малыш» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление

здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОО на основании перспективного и календарно-тематического планирования по каждой возрастной группе.

- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки;
- Продолжительность образовательной деятельности детей от 3 до 4-х лет не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет не более 30 минут;
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут;
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

На основе образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Малыш» г. Соль-Илецка» разработаны программы:

- «Мое родное Оренбуржье», программа характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Развивает интерес дошкольников связанный с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашему региону.
- «Юный эколог», направлена на углубленное изучение проблем экологии с детьми дошкольного возраста. Основным содержанием экологического

воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Основной стратегической целью программы «Юный эколог» является развитие личности ребенка на основе становления экологической культуры, проявляющейся в ответственном отношении детей к здоровью и окружающей среде, соблюдении моральных и правовых норм, принятых в обществе.

- «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста» программа формирует экономическую культуру личности дошкольника наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Учит детей, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается и что без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.
- «Адаптированная образовательная программа для ребенка с задержкой психического развития» направлена на воспитательно-образовательную работу обеспечивающую комплексное психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ЗПР.
- Рабочая программа воспитания МДОБУ №6 «Малыш» включена в обязательную часть основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Малыш» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам МДОБУ №6 «Малыш» реализовать решение таких проблем, как:
 - формирование общей культуры личности воспитанников;
 - развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

Яркие мероприятия освещались на сайте МДОБУ, госпабликах ВК и ОК.

Вывод: оценка организации воспитательно - образовательного процесса – хорошая. Она показала, что воспитательно – образовательный процесс в МДОБУ № 6 «Малыш» строится с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Об образовании», ФГОС ДО, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для

индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами подготовительных групп проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация «Игрушки в жизни ребенка 7 лет», «Скоро в школу», «Что рассказать детям о России», «Воспитание дисциплины, подготовка к школе» и другие.

В школу было выпущено 43 ребенка. Качественный анализ полученных данных свидетельствует о том, что 22,5% выпускников подготовительной к школе группы продемонстрировали высокий уровень готовности к школе, 48% детей имеют хороший уровень, 29% средний уровень готовности к школе. Наиболее высокие показатели наблюдаются при оценке развития социальной готовности к школе, школьно-значимых психофизиологических функций и психологических предпосылок учебной деятельности.

Изучение состояния психических процессов показало незначительное снижение высокой результативности при оценке целостности зрительного восприятия (90%).

С целью оперативного отслеживания процесса освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ воспитателями подготовительной и старшей групп ДОУ в начале и в конце 2023– 2024 учебного года был проведен мониторинг планируемых итоговых результатов освоения детьми ОП ДОУ.

Диагностика проводилась в подгрупповой и индивидуальной формах. Целью диагностического исследования является: определение стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности. Для диагностики были использованы классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы: «Мотивационная готовность к школе»; «Рисование бус» (И.И. Аргинская); «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной); «Запоминание картинок и предметов»; «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко); «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской); «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой); «Чтение схем слов» (методика Н.В.Нечаевой); «Математический диктант» (методика И.И.Аргинской); «Развитие устной речи» (методика Н.В.Нечаевой).

Качественный анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что в целом уровень готовности выпускников подготовительной группы к обучению в школе можно оценить как высокий, а проведенную работу по

обеспечению равных стартовых возможностей детей к началу школьного обучения считать достаточно эффективной

Высокий показатель	Хороший показатель	Средний показатель	Низкий показатель
9 человек	20 человек	14 человек	0 человек

Все дети подготовительных групп в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

В конце апреля в этих группах проведена педагогическая диагностика освоения ООП, по итогам можно сделать такие выводы: дети готовы к учёбе в школе, и физически и умственно, и психологически. Дети в основном читают, считают, печатают буквы, составляют предложения, решают задачи и т.д.

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. При поступлении в школу воспитанники МДОБУ №6 «Малыш» социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит, о хорошей оценке востребованности выпускников. Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования гарантирует наилучшую готовность ребенка к обучению в школе и успешное развитие личности ребенка. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести в дистанционном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность образовательного учреждения, реализующего ООП дошкольного образования МДОБУ №6 «Малыш», квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными. В настоящее время штатным расписанием предусмотрено 45,9 ставки, 14.2 из них – педагогических.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100
Педагогические	14	16	100
Иные	28	28	100
Итого	45	45	100

Квалификационный уровень педагогов.



Образовательный уровень педагогов.



Выводы: образовательное учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Курсы повышения квалификации

№	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Специальность по диплому	Кате го рия	Год прох ния курс. под-ки	Название курсов	Страничка педагога на nsportal.ru
1	Азарова Валентина Борисовна	СП ОДПУ 1990 г.	Воспитатель детского сада	В	2023г.	«Реализация образовательной программы в дошкольной образовательной организации с учетом требований ФОП ДО»	https://nsportal.ru/azarova-valentina-borisovna
2	Бенке Ирина Вильгельмовна	СП ОДПУ- 1994г.	Воспитатель, менеджмент	В	2023г.	«Актуальные проблемы управления образовательной организацией»	https://nsportal.ru/benke-irina-vilgelmovna
					2024г.	«Деятельность методиста, старшего воспитателя дошкольной образовательной организации с учетом ФОП ДО»	
3	Бикеева Розалия Нурисламовна	СП ОБПУ №3 1995г.	Учитель нач. классов	В	2024г.	«Психолого-педагогическая деятельность»	https://nsportal.ru/bikeeva-rozaliya-nurislamovna
					2025г.	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	
4	Береговая Ольга Юрьевна	Высшее ОГПУ 2023 г	Магистр	-	2024г.	«Возрастные особенности детей и планируемые результаты согласно федеральной образовательной программы (ФОП) дошкольного образования»	https://nsportal.ru/beregovaya-olga-yurevna
5	Василенко Оксана Васильевна	Высшее ОГУ 2009г	Учитель начальных классов	В	2024г.	«Профессиональная компетентность воспитателя в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта»	https://nsportal.ru/vasilenko-oksana-vasilevna
6	Дубовицкая Ольга Михайловна	СП БДПУ №2 1980	Воспитатель в дошкольных учреждениях	1	2024г.	«Профессиональная компетентность воспитателя в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта»	https://nsportal.ru/olga-mihaylovna-dubovitskaya

7	Клюка Елена Ивановна	СП ОПУ № 2 1991	Воспитание в дошкольных учреждениях	В	2024г.	«Теория и методика художественно-эстетического образования детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	https://nsportal.ru/klyuka-elena-ivanovna
8	Кривицкая Марина Николаевна	СП ОПУ № 2 1985	Дошкольное воспитание	В	2024г.	«Дошкольное образование – ключевые компетенции 2023: новая федеральная образовательная программа дошкольного образования» «Реализация требований федеральной образовательной программы дошкольного образования в работе воспитателя»	https://nsportal.ru/m-n-krivitskaya
9	Кузина Галина Валиевна	СП ОДПУ 1990 г.	Воспитание в дошкольных учреждениях	В	2025г.	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	https://nsportal.ru/kuzina-galina-valievna
10	Кучерявая Елена Владимировна	СП Худ.педагогический колледж г.Оренбурга	Дошкольное образование	1	2024г.	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	https://nsportal.ru/kucheryavaya-elena-vladimirovna
11	Плужникова Нина Алексеевна	Высшее. Восточная экономико-юридическая академия 2014	Педагогика и методика дошкольного образования	В	2025г.	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с помощью развивающих игр»	https://nsportal.ru/nina-alekseevna-pluzhnikova
12	Ползикова Лариса Михайловна	СП ОПУ №2 1997	Дошкольное образование	1	2024г.	«Речевое развитие детей дошкольного возраста с учетом ФГОС»	https://nsportal.ru/polzikova-larisa-mihaylovna
13	Процель Оксана Иоганесовна	Высшее ОГУ 2009	Учитель начальных классов	1	2025г.	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	https://nsportal.ru/protsel-oksana-ioganesovna
14	Харитоновна Екатерина Сангалеевна	Высшее УрАГС-2007г	Муниципальное управление, менеджмент	В	2023г.	«Актуальные проблемы управления образовательной организацией»	https://nsportal.ru/haritonova-ekaterina-sangaleevna
15	Шмаргилова Татьяна Владимировна	СП ОГПУ №2 1994	Дошкольное воспитание со специализацией рук-тель физического воспитания	1	2025г.	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	https://nsportal.ru/shmargilova-tatyana-vladimirovna
16	Трибушная Любовь Николаевна	СП ОПУ №2 1979г	Музыкальное воспитание	В	2024г.	«Выявление детей с ОВЗ в ДОУ и организация коррекционной работы с ними»	https://nsportal.ru/tribushnaya-lyubov-nikolaevna

Участие педагогов в методических объединениях

Ф.И.О.	Дата	Тема выступления	Форма мероприятия
Бенке И.В.	Май	«Актуальность применения	Методическое объединение

ст. воспитатель		современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности при реализации ФОО ДО».	педагогов реализующих ФОО муниципального городского округа Соль-Илецка Презентация.
Кривицкая М.Н. воспитатель	Май	Открытый показ по познавательному развитию с использованием набора «Пертра» «Путешествие в мир математики».	Методическое объединение педагогов реализующих ФОО муниципального городского округа Соль-Илецка Открытый показ
Кучерявая Е.В. воспитатель	Май	Открытый показ по познавательному развитию с использованием технологии мэдрик бокс Тема: «Волшебная коробка».	Методическое объединение педагогов реализующих ФОО муниципального городского округа Соль-Илецка Открытый показ
Плужникова Н.А.	Май	Открытый показ по познавательному развитию с использованием развивающей игры «Квадрат Воскобовича» «Магическое шоу кота Котерфильда»	Методическое объединение педагогов реализующих ФОО муниципального городского округа Соль-Илецка Открытый показ
Процель О.И. воспитатель	Май	«Совершенствование современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности в рамках реализации ФОО ДО ».	Методическое объединение педагогов реализующих ФОО муниципального городского округа Соль-Илецка Презентация.
Дубовицкая О.М. воспитатель		«Отличительные особенности игровых технологий и обоснование алгоритма разработки и совершенствования современных игровых технологий в ДОО и разных видах детской деятельности».	Методическое объединение педагогов реализующих ФОО муниципального городского округа Соль-Илецка Презентация.
Береговая О.Ю. воспитатель	Январь	Мастер класс для родителей «Педагогическое просвещение родителей по вопросам финансовой грамотности»	Методическое объединение педагогов реализующих ФОО муниципального городского округа Соль-Илецка Презентация.
Процель О.И. воспитатель	Февраль	«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Методическое объединение педагогов реализующих ФОО муниципального городского округа Соль-Илецка Презентация.
Трибушная Л.Н. Музыкальный руководитель	Февраль	Из опыта работы «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников»	Методическое объединение музыкальных руководителей реализующих ФОО муниципального городского округа Соль-Илецка Презентация.

Участие коллектива в конкурсном движении

Ф.И.О.	Название конкурса	Уровень участия	Результат
МДОБУ №6 «Малыш»	Спартакиада – 2024г.	Муниципальный конкурс	Диплом I место
МДОБУ №6 «Малыш»	Педагогический дуэт	Муниципальный конкурс	Финалисты

Участие педагогов в конкурсном движении

Ф.И.О.	Название конкурса	Уровень участия	Результат
Азарова В.Б.	«Методические кейсы по работе с родителями»	Региональный конкурс	Диплом III место
	"Зима в окно стучится"	Всероссийский творческий конкурс	Благодарственное письмо
	«Волшебная кисть»	Всероссийский творческий конкурс	Благодарственное письмо
	«Мой любимый снеговик»	Всероссийский творческий конкурс	Благодарственное письмо
Бенке И.В.	«Лучший знаток дошкольного детства»	V региональной олимпиаде	Сертификат участника;
Береговая О.Ю.	"Раз, два, три - ёлочка гори"	Всероссийский творческий конкурс	Благодарственное письмо
	«Зимние птицы».	Всероссийский творческий конкурс	Диплом I место
	«Птицы в мультфильмах».	Всероссийская познавательная онлайн – викторина	Диплом
	«Путешествие во времени».	Всероссийская познавательная онлайн – викторина	Диплом
	"Мамино сердце"	Всероссийский творческий конкурс	Диплом I место
	«Творчество без границ».	Всероссийская познавательная онлайн – викторина	Благодарственное письмо
	«Обувь: от А до Я»	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	Диплом
	"Зима в окно стучится"	Всероссийский творческий конкурс	Благодарственное письмо
	"Волшебная кисть"	Всероссийский творческий конкурс	Диплом
	"Волшебные сказки Шарля Перро"	Всероссийская познавательная онлайн – викторина	Благодарственное письмо
Бикеева Р.Н.	«К новому году готовы»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом I место
	"Я познаю мир".	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	Диплом
	"Зимние сказки".	Всероссийская познавательная онлайн –	Благодарственное письмо

		викторина	
	"Путешествие по былинам".	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	Благодарственное письмо
Василенко О.В.	«Воспитатели России»	XI Всероссийский конкурс	Грамота
	«Мой любимый снеговик»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом I место
	«Зимующие птицы»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом
	«Обувь: от А до Я»	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	Благодарственное письмо
	«Птицы в мультфильмах».	Всероссийская познавательная онлайн – викторина	Диплом
	«Я - грамотей!»	Всероссийский творческий конкурс	Благодарственное письмо
	«Все о природе»	Всероссийский творческий конкурс	Благодарственное письмо
	«Музыкальная минутка»	Всероссийский творческий конкурс	Благодарственное письмо
	«По стопам Алисы»	Всероссийский творческий конкурс	Благодарственное письмо
	«Знатоки спорта»	Всероссийский творческий конкурс	Благодарственное письмо
	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста».	Всероссийский творческий конкурс	Сертификат
Дубовицкая О.М.	«Зимние птицы»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом I место
	«Путешествие во времени».	Всероссийская познавательная онлайн – викторина	Диплом
	«"Мамино сердце"»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом I место
	"Путешествие по былинам".	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	Благодарственное письмо
	"Волшебные сказки Шарля Перро"	Всероссийской познавательной онлайн – викторине	Благодарственное письмо
	«Обувь: от А до Я»	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	Диплом
	"Я познаю мир".	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	Диплом
	«К новому году готовы»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом I место
	«Дорогой Дедушка Мороз».	Всероссийский творческий конкурс	Диплом I место

	"Зимние сказки".	Всероссийская познавательная онлайн – викторина	Благодарственное письмо
	"Русская матрёшка"	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	Благодарственное письмо
Клюка Е.И.	«Методические кейсы по работе с родителями»	Региональный конкурс	Диплом III место
	«Мамино сердце»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом I место
	«Обувь: от А до Я»	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	Диплом
	"Зима в окно стучится"	Всероссийский творческий конкурс	Благодарственное письмо
	"Волшебная кисть"	Всероссийский творческий конкурс	Диплом I место
Кривицкая М.Н.	«Гордимся отцом –родителем»	Всероссийский педагогический проект	Удостоверение
Кучерявая Е.В.	«Мой лучший урок»	Всероссийский конкурс	Прошла в полуфинал
	«С днем защитника Отечества»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом I место
	«Мой любимый снеговик»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом I место
	«К новому году готовы»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом I место
	«Новогодние игрушки»	На базе ДОУ	Диплом II место
	«Национальные и семейные традиции».	Областная викторина	
Плужникова Н.А.	«Воспитатель года -2024»	Муниципальный конкурс	Грамота III место.
	"Русская матрёшка"	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	Благодарственное письмо
	«Путешествие во времени».	Всероссийская познавательная онлайн – викторина	Диплом
	«"Мамино сердце"»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом I место
	"Путешествие по былинам".	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	Благодарственное письмо
	"Зима в окно стучится"	Всероссийский творческий конкурс	Благодарственное письмо
	«Творчество без границ».	Всероссийская познавательная онлайн – викторина	Благодарственное письмо
	"Я познаю мир".	Всероссийская познавательная онлайн -	Диплом

		викторина	
	«Обувь: от А до Я»	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	Диплом
	«Новогодние елочные украшения»	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	Благодарственное письмо
	«К новому году готовы»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом I место
	«Дорогой Дедушка Мороз».	Всероссийский творческий конкурс	Диплом I место
	«Знаток дошкольного детства»	Региональный конкурс	Свидетельство.
Ползикова Л.М.	«Методические кейсы по работе с родителями»	Региональный конкурс	Диплом III место
	"Волшебные сказки Шарля Перро"	Всероссийской познавательной онлайн – викторине	Благодарственное письмо
	"Зимние сказки".	Всероссийская познавательная онлайн – викторина	Благодарственное письмо
	"Я познаю мир".	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	Диплом
	«Финансовая грамотность	Всероссийский конкурс профессионального мастерства	
Процель О.И.	«Методические кейсы по работе с родителями»	Региональный конкурс	Диплом участника
	«Чудеса осени».	Международный творческий конкурс	Диплом Лауреата II степени
	«Мой лучший проект» конспект занятия «Ах грибы, грибочки»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом I степени
	«Осенняя фантазия-2024»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом лауреата I степени
	Мой лучший урок» Конспект занятия «Колобок»	Всероссийский и международный конкурс	Диплом I место
	«Огород на подоконнике»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом I место
	«Персонажи русских сказок»	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	Благодарственное письмо
	"Я познаю мир".	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	Диплом
	"Волшебные сказки Шарля Перро"	Всероссийской познавательной онлайн – викторине	Благодарственное письмо
	«К новому году готовы»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом I место

	«Дорогой Дедушка Мороз».	Всероссийский творческий конкурс	Диплом I место
	«Космос вокруг»	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	Благодарственное письмо
Трибушная Л.Н.	«Мой лучший сценарий»	Всероссийский конкурс	Диплом I степени
	«Правила дорожного движения»	Международная викторина	Грамота I место

Публикация авторского материала

Ф.И.О.	Название издания	Название работы	Результат
Азарова В.Б.	«Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»	Сценарий утренника «9 мая - день победы».	Диплом победителя I степени; Свидетельство о публикации
	«Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»	«Роль Ушинского в дошкольном образовании»	Диплом общественное признание
Кучерявая Е.В.	«Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»	Конспект «Моя лучшая методическая разработка по произведениям А.Барто».	Диплом III степени; Диплом общественное признание;
Процель О.И.	«Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»	Конспект «Путешествие по математическому морю»	Свидетельство о публикации
	Время знаний	Конспект «Формирование основ финансовой грамотности»	Свидетельство о публикации
Трибушная Л.Н.	«Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»	Презентация «Развитие чувства ансамбля, слаженности звучания».	Диплом I степени; Диплом общественное признание;
	«Альманах воспитателя»	Сценарий «Осенняя сказка»	Диплом Участник

Вывод: Уровень квалификации педагогов ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность с детьми, соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы условия, необходимые для личностного и профессионального роста педагогического персонала.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- ФОП ДО МДОБУ № 6 «Малыш»;

- Календарное и перспективное планирование образовательного процесса;
 - План организации летнего отдыха и оздоровления детей.
- Для эффективной реализации образовательного процесса используются методическая литература.

***Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»***

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/младшая группа	М.: Элисе Трейдинг, ЦГЛ, 2004 г.
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/средняя группа	М.: Элисе Трейдинг, ЦГЛ, 2004 г.
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/старшая группа	М.: Элисе Трейдинг, ЦГЛ, 2004 г.
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/ подготовительная группа	М.: Элисе Трейдинг, ЦГЛ, 2004 г.
Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2016
В.Н.Волчкова Н.В.Степанова	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Воронеж: ТЦ «Учитель» , 2004. — 394 с.Серия "Педагогика нового времени"
Н.С Голицына	Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа	МОСКВА«Издательс тво СКРИПТОРИЙ 2003» 2016
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2016
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Младшая группа.	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2016
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Средняя группа.	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2016
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2016
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2016
С.Е. Клейман Г.Ю. Байкова Н.Н. Резаева	«Воспитать пешехода»	Управление Гос. инспекции без-ности дорожного

Л.А. Верещагина		движения УВД по Оренбургской области Министерство образ. Оренбургской области 2009
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2008
Н.С.Галицина	ОБЖ для маленьких дошкольников	МОСКВА Издательство Скрипторий 2003
В.А.Хавилов В.А.Ковалев	Дорожная азбука для дошколят	Оренбург 2006
Т.А. Шарыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	Творческий Центр Москва 2008
Т.А. Шарыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	Книголюб 2003
В.Г. Алямовская	Беседы о поведении ребенка за столом	Творческий Центр Москва 2008
М.Н. Еремина	Басенки - безопасенки	МЧС России. Главное управление по делам ГОЧС Оренбургской области 2008

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение 2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение 2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, Просвещение 2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение 2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.	Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2004
О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста	МОЗАЙКА – СИТЕЗ Москва 2016
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 3-4- лет.	Москва, Просвещение 2010
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 5-6 лет.	Москва, Просвещение 2007

Бондаренко Т.М.	Экологические занятия с детьми 5-6 лет	Воронеж:Издательство «Учитель» 2002
Бондаренко Т.М.	Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет	Воронеж:Издательство «Учитель» 2002
Иванова А.И.	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений	М.: ТЦ Сфера 2004
Иванова А.И.	Живая экология: Программа экологического образования дошкольников	М.: ТЦ Сфера 2009
Коломина Н.В.	Воспитание основ экологической культуры в детском саду.	М.: ТЦ Сфера 2003
Горбатенко О.Ф.	Система экологического воспитания в ДОУ	Волгоград: Учитель 2008
И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы	Издательство «ТЦ Сфера» 2015
С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада.	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2016
С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада.	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2016
С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада.	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2016
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение 2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение 2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение 2002
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение 2002
Новикова В.П.	Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет	Москва: Мозайка – Синтез 2010
И.А.Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2016
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	Москва, Просвещение 2009
Колесникова Е.В.	Математика для дошкольников 3-4 года	М.: ТЦ Сфера 2003
Колесникова Е.В.	Математика для дошкольников 4 – 5 лет	М.: ТЦ Сфера 2003
Колесникова Е.В.	Математика для дошкольников 5 – 6 лет	М.: ТЦ Сфера 2003
Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет.	М.: ТЦ Сфера 2012
Колесникова Е.В.	Математика для дошкольников 6 – 7 лет	М.: ТЦ Сфера 2003
Волчкова В.Н.,	Конспекты занятий во второй младшей	Воронеж: ТЦ

Степанова Н.В.	группе детского сада.	«Учитель» 2004.
----------------	-----------------------	-----------------

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М.Просвещение 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М.Просвещение 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М.Просвещение 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М.Просвещение 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М.Просвещение 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь)	М.Просвещение 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М.Просвещение 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М.Просвещение 2009
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем	М.Просвещение 2004
Т.И.Гризик	Развитие речи детей 5-6 лет	М.Просвещение 2007
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ 2007
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2016
Гербова В.В.	Учу говорить. Метод. Рекомен. Для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М.Просвещение 2002
В. Шишкина	Хрестоматия для чтения детям в саду и дома. 1 – 3 года	МОСКВА МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2016
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года	М.Просвещение 2010
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет	М.Просвещение 2010
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет	М.Просвещение 2010
Гербова В.В.	Учу говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М.Просвещение 2002
Гербова В.В.	Учу говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М.Просвещение 2002
Гербова В.В.	Учу говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста	М.Просвещение 2002
Гербова В.В.	Учу говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение 2002
Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	М.Просвещение 1995
Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.	Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004.
Затулина Г.Я.	Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа	ОО «Центр педагогического образования» 2015

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М.Просвещение 1999
Грибовская А.А. Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение 2001
Грибовская А.А.	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М.Просвещение 2001
Грибовская А.А.	Народное искусство и детское творчество	М.Просвещение 2006
Грибовская А.А.	Ознакомление дошкольников с живописью	М.Просвещение 2006
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М.Просвещение 2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М.Просвещение 1999
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение 1999
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М.Просвещение 1997
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва «Карпуз-Дидактика» 2007
Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.	Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004.
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 2-3 лет.	М: Мозайка – Синтез 2015
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 3-4 лет.	Москва: Мозайка –Синтез 2011
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 5-6 лет.	Москва: Мозайка –Синтез 2010
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 2-3 лет.	М: Мозайка – Синтез 2016
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 3-4 лет.	Москва: Мозайка –Синтез 2011
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 5-6 лет.	М: Мозайка – Синтез 2016
Павлова О.П.	Изобразительная деятельность и художественный труд.	М.Просвещение 2008
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 2-3 лет.	М: Мозайка – Синтез 2016
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 5-6 лет.	Москва: Мозайка

		–Синтез 2011
Н. Ветлугина И.Дзержинская	Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка» (по возрастам 5 книг)	
Э.П.Костина.	«Камертон»	

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство
Л.Д. Глазырина	Физическая культура – дошкольникам младший возраст	М. Гуманист, центр Владос» 2001
Л.Д. Глазырина	Физическая культура – дошкольникам средний возраст	М. Гуманист, центр Владос» 2001
Л.Д. Глазырина	Физическая культура – дошкольникам старший возраст	М. Гуманист, центр Владос» 2001
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2016
К.К. Утробина	Занимательная физкультура с 3-5 лет	Москва Издательство ГНОМид 2003
К.К. Утробина	Занимательная физкультура с 5-7 лет	Москва Издательство ГНОМид 2003
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3-года	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2016
Анферова В.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	Москва. ТЦ Сфера 2012

Цели методической работы в МДОБУ №6 «Малыш»:

- повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов),
- развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива Учреждения,
- совершенствование воспитательно-образовательного процесса,
- достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачи методической работы:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;

- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Методическая работа в Учреждении направлена на выполнение следующих функций:

- функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов, развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов, развитие педагогической техники и педагогического мастерства);
- функции, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно – исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса);
- функции, направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно-образовательного процесса);
- функции, направленные на обновление воспитательно – образовательного процесса и на развитие сотрудничества Учреждения с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов Учреждения.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;

- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- Иновационные:
 - мастер-классы;
 - проектная деятельность

Иновационная деятельность в методической работе была направлена на создание модели образовательной деятельности вне занятий.

Наше дошкольное учреждение на разных этапах реализуют иновационные проекты:

- Проект «Мой город»
Автор: воспитатель: Е.И. Клюка
Цель: развивать культуру ребенка, как основу любви к родине через художественно – эстетическое развитие.
- Проект «Знакомство с людьми нашего города».
Автор: воспитатель: О.В. Василенко
Цель: Познакомить детей с творчеством нашего земляка, фотографа Олега Грачева.
- Проект «Соль – друг, соль – враг».
Автор: О.В. Василенко
Цель: Создание условий для формирования у детей готовности самостоятельно изучать окружающий мир, решать задачи гуманного взаимодействия с природой в процессе поисковой деятельности.
- Проект «Волшебные кружева».
Автор: Л.М. Ползикова
Цель: воспитание любви и уважения к культуре своего народа: формирование позитивного, уважительного отношения к «Малой Родине».
- Проект «Степная ягодка – арбуз».
Автор: В.Б. Азарова
Цель: Познакомить детей с историей появления ягоды – арбуз.
- Проект «Юные защитники природы».
Автор: И.В. Бенке
Цель: Формирование у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявить заботу о сохранении природы.
- Проект «Караваны с солью».
Автор: И.В. Бенке
Цель: Познакомить детей с полезными ископаемыми нашего города.
- Проект: «Финансово-грамотный дошкольник».
Автор: Плужникова Н.А.
Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

- Проект: «Юный финансист».
Автор: Кузина Г.В.
Цель: Развитие экономического мышления, интереса дошкольников к знаниям по финансовой грамотности через совместную практическую партнерскую деятельность взрослого и детей; воспитание уважительного отношения к сообществу детей и взрослых, чувства принадлежности к своей семье.
- Проект: «История казачества».
Автор: Кузина Г.В.
Цель: Приобщение дошкольников к отечественным традициям и праздникам через:
 - ознакомление их с историей Оренбургского казачества,
 - формирования представлений о культурно – исторических традициях и песенном наследии казаков.
- Проект: «Обрядовая казачья кукла».
Автор: Кузина Г.В.
Цель: Приобщение детей к народной казачьей культуре, через ознакомление с обрядовой куклой.
- Проект: «Мы вместе»
Автор: Дубовицкая О.М.
Цель: Организация планирования и проведения выходного дня для укрепления, сохранения здоровья детей и улучшения внутрисемейных отношений.
- Проект: «Цветная сказка».
Автор: Процель О.И.
Цель: Формирование чувства цвета и использование его в изобразительной деятельности дошкольников.
- Проект: «Что мы Родиной зовем. Патриотическое воспитание дошкольников в семье», «Родной свой край люби и знай».
Автор: Ползикова Л.М.
Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье.

Воспитание уважительного отношения к культурному наследию, людям и истории родного края.

Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в Учреждения.

Указом Президента России Владимира Путина 2024 год в стране объявлен Годом Семьи. Такое решение он принял, чтобы сохранить и защитить традиционные семейные ценности, к которым в том числе отнесены жизнь, достоинство, права и свободы человека и крепкая семья. Кроме того, Год семьи призван популяризовать меры государства по защите этого

института. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье формируются все личностные качества.

Педагоги детского сада не могли оставить это событие без внимания, ведь изо дня в день мы учим наших детей, что семья – это главное в жизни каждого из нас. Ребенок должен осознавать себя членом семьи.

Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений. Ознакомление с понятием «*семья*» невозможно без поддержки самой семьи. Были проведены следующие мероприятия:

- Выставка «Герб моей семьи»,
- Выставка «Семейное древо моей семьи»;
- Выставка творческих семейных работ «Осенние фантазии»;
- Акция «Лестница любви»;
- Акция «Клумба моей семьи»;
- Акция «Подари книгу другу».

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет в Учреждении решает следующие задачи:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства Учреждения и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- дидактико-методическую (оказание помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);
- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);
- технологическую (рекомендации по методике применения ТСО, помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО в воспитательно-образовательном процессе).

В учреждении накоплен передовой педагогический опыт, опыт научно-педагогических исследований, опытно-экспериментальной работы. Планируется организация контроля по реализации планов по самообразованию, стимулирование воспитателей к участию в конкурсах. *Вывод: учебно-методическому обеспечению можно дать хорошую оценку. Учебно-методические пособия, рекомендации, методические материалы, разработанные в МДОБУ №6 «Малыш» позволили педагогам активизировать познавательную деятельность воспитанников и*

достигнуть поставленные образовательные цели. Методическая работа, созданная в учреждении, обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательного процесса, самостоятельную творческую деятельность и позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

В целях повышения профессионального уровня, и оказания педагогам помощи необходимо продолжать работу над улучшением качества и обновлением научно-методического материала образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение в МДОБУ № 6 «Малыш» позволяет реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

1.8.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Для осуществления образовательного процесса в Учреждении имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

Детский сад обеспечен методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой.

Имеется в наличии учебно-методическая литература, учебные наглядные пособия, иллюстрированные альбомы, рабочие тетради, дидактические материалы на печатной основе, раздаточные методические материалы, демонстрационные дидактические материалы, хрестоматии, настольно – печатные игры, аудио пособия.

Методическое обеспечение педагогического процесса используется с соблюдением возрастного принципа. Учебная литература систематически обновляется и пополняется.

Проводится работа по созданию гуманитарной информационно – образовательной среды, электронной библиотеки.

Педагоги имеют доступ к интернету и размещают свои материалы на сайтах:

<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25> ;

http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education/2012/dv_092012;

[50&page=3](http://www.7ya.ru/) ; <http://www.7ya.ru/>; <http://doshkolnik.ru/scenary.php> ;

<http://www.nachidet.ru/>; <http://doshvozrast.ru/>; [http://elmikheeva.ru/sample-](http://elmikheeva.ru/sample-page)

[page](http://www.moi-detsad.ru/); <http://www.moi-detsad.ru/> ; <http://nsportal.ru/> ;

<http://www.youtube.com/user/umniyrebenok>

Оценка качества информационно-технологического обеспечения учреждения

Наименование	Количество единиц
Компьютер	6
Ноутбук	4

Подключение к сети Интернет	7
Web сайт	1
Принтер	7
Проектор	1
Музыкальный центр	2
Музыкальная установка	1
Музыкальная колонка	1
Интерактивная доска	2

Вывод: В 2023-2024 году библиотечно-информационное обеспечение МДОБУ №6 «Малыш» обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Вместе с вышеизложенным, необходимо изыскать ресурсы на приобретение методических материалов, обеспечивающих реализацию задач по основным областям, что объясняется недостаточным финансированием.

Проблемой остаётся создание педагогами ДОУ учебно-методических комплексов по каждой возрастной категории воспитанников.

В качестве решения указанных недостатков можно считать:

- привлечь внебюджетные средства на приобретение методических изданий;
- мотивировать педагогов на создание УМК.

1.9.Оценка качества материально-технической базы

В МДОБУ №6 «Малыш» созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В дошкольном учреждении функционирует 8 групп, расположенных в двух корпусах. Все групповые помещения оборудованы необходимой мебелью и учебно-дидактическими пособиями.

Совмещенный спортивный и музыкальный зал

Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов (аккордеоны, металлофоны, погремушки, бубны, ложки), кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудиокассеты и DVD диски.

Физкультурное оборудование: спортивный комплекс, шведская стенка, баскетбольные кольца, стойки для баскетбола и волейбола, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, лыжи, мячи разного диаметра, массажные мячи, мячи подвесные, мячи для метания (набивные), фитболы, ребристые доски, стойки для подлезания, ориентиры, кольцобросы, мешочки с песком, тележки для пособий, гимнастические

скамейки, нетрадиционное физкультурное оборудование, диски здоровья.

Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д.

Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий.

Рабочая документация.

Методический кабинет.

Столы, стулья, информационные стенды.

Компьютер, универсальное оборудование (принтер/сканер/копир).

Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе «Радуга» и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению.

Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей, научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей.

Методическая документация ДОУ.

Материалы по самообразованию в меж аттестационный период, материалы из опыта работы педагогов.

Медицинский блок

1. Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря, (электронные термометры, разовые шпатели), одежды, столы письменные, стулья.

2. Холодильник для хранения медицинских препаратов, шкаф для хранения препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, ростомер, весы.

Кушетка, тубус-кварц, лампа кварцевая, облучатель бактерицидный.

3. Игровой материал и детская литература; стол, стульчик, детская кровать.

Групповые помещения

Центр самовыражения: различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны. Металлофон, дудки погремушки, маракасы и др.), в т.ч. изготовленные детьми и родителями самостоятельно, дидактические игры на развитие эмоций.

В младших группах для ряженья предлагают маски. Бусы, различные головные уборы, элементы костюмов, зеркала, сундучки.

Игровые уголки для организации сюжетно ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.

В младшем возрасте: атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, пассажирский транспорт (автобус, машина).

В средней группе: атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин. Больницу, дом, транспорт (пароход, самолет).

В старшей группе: атрибуты для игры в дом поликлинику, детский сад, аптеку, супермаркет, кафе, автосалон, ферму.

В подготовительной группе: атрибуты для игры в детский сад, школу, музыкальную школу, кондитерскую фабрику, перерабатывающий завод, ферму, кафе, аэропорт, аптеку, пожарную станцию, автомобильную парковку, автосервис, дом Барби, космодром и др.

В старшей и подготовительной группе есть уголок дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации.

В микро методкабинетах групп сосредоточены:

- методическая литература и методические пособия;
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал;
- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты;
- рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, лист здоровья, сведения о родителях и т.п.;
- информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др.

Уголок красоты: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики.

Экоокно со сменным сезонным материалом, стенды «Уголок природы и погоды» календарь, познавательная литература о природе дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), макеты природных зон, с фигурками животных, проживающих в той или иной, местности оборудование для труда в природном уголке.

Центр экспериментирования: (со средней группы) материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, колбы мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература, (Энциклопедии «Почемучки»); настольно печатные игры по ОБЖ («Лото01», «Малыш и улица» «Как избежать неприятностей», и т.д.)

Краеведение: (средняя, старшая подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал каменная соль; Российская символика (герб, флаг).

Центр математики: (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; игры: «Колумбово яйцо», «танграм», наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры.

Центр сенсорного развития: (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой

моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования по программе «Детский сад - дом радости», другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и другой материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

Речевой центр: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи наглядный материал (*скороговорки, потешки, стихи и т.п.*); словарь трудных слов, настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв.

Литературный центр: созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, худо. литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.

Центр здоровья и физического развития: энциклопедии «Раста здоровым», «Будь здоров, малыш» и др., выставки «Виды спорта», «Азбука здоровья», дидактические игры-раскраски: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Какая у тебя осанка», «Как быстро ты растешь», «Следы на песке», «Сколько ты двигаешься».

Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров, малый теннис, бадминтон, скакалки и др., оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; есть схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.); имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (городки, хоккей и т.д.)

Вывод: Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН; созданные условия охраны жизнедеятельности обеспечивают безопасное пребывание в ДОУ всех участников воспитательно-образовательного процесса; оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса позволяет говорить о необходимости обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям, обеспечение психологического сопровождения ребенка в образовательном процессе.

Однако необходимо продолжать обновление материально - технической базы и приводить ее в соответствие с ФГОС ДО. Особого внимания требует оборудование прогулочных площадок, спортивной площадки, необходимо пополнение учебно-методического комплекта.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в Учреждении требованиям ФГОС ДО.

Задача педагогического коллектива – повысить качество образования в ДОО.

Внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя:

- качество образовательного процесса в Учреждении;
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности (кадровых. психолого – педагогических, материально – технических, финансовых, предметно
- пространственной развивающей образовательной среды);
- качество достигнутых результатов (планируемых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования).

В течение года осуществляла свою деятельность рабочая группа по совершенствованию качества процесса образовательной деятельности в Учреждении. Членами группы проводилась разработка и апробирование алгоритма проведения этой процедуры. Подобраны источники информации, созданы карты для фиксирования данных о ее текущем состоянии.

По результатам ВСОКО в 2024 году, разработанные и реализуемые в учреждении образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов, условия реализации образовательных программ соответствуют ФГОС и ФОП ДО. У воспитанников наблюдается положительная динамика индивидуального освоения образовательной программы дошкольного образования.

По данным анкетирования родителей (законных представителей) полностью удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования 94%.

Существующая внутренняя система оценки качества образования, в целом, позволяет получить картину текущего состояния параметров необходимых для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: В МДОБУ №6 «Малыш» выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся, а также функционирования учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Малыш» г.Соль-Илецка» Оренбургской области подлежащей

самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	194 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	35 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	152 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	194человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	35 человек/18%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека /2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человека /2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	194человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	194человек/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/31%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек /94 %
1.8.1	Высшая	9 человек/56%
1.8.2	Первая	6 человек/37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/%
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/43 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек /37%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	701.5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	206.3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение:

На основании приведенного выше отчёта о результатах самообследования МДОБУ №6 «Малыш» можно сделать следующие выводы:

1 Требования в части содержания основной образовательной программы дошкольного образования, максимального объема учебной нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательной программы ДОУ **исполняются.**

2 Содержание, уровень и качество подготовки выпускников ДОУ **соответствует** требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3 Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса в ДОУ достаточны для реализации ООП ДО МДОБУ №6 «Малыш».

4 Уровень организации воспитательной деятельности в ДОУ соответствует её целям и задачам.

Рекомендации:

1. Продолжать создавать условия для успешной реализации сопровождения ФГОС ДО, ФОП ДО и Профессиональных стандартов в пространстве МДОБУ №6 «Малыш».

2. Продолжать работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, вовлекать их в воспитательно-образовательный процесс.

3. Открыть спектр предоставляемых дополнительных образовательных программ.

4. Продолжать работу по реализации образовательных проектов, повышения имиджа учреждения, как культурного, досугового и информационного центра.

5. Продолжать работать в рамках сетевой инновационной площадки по теме «Реализация федеральной образовательной программы в ДОУ».

6. Продолжать разрабатывать и реализовывать механизмы мотивации педагогов к профессиональному развитию, развитию профессиональных компетенций, повышения качества работы.

Заведующий МДОБУ №6 «Малыш» _____ Харитонов Е.С.